



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1247/22-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Prakšice, příspěvková organizace
Sídlo	687 56 Prakšice 100
E-mail	zspraksice@uhedu.cz
IČO	70943311
Identifikátor	600124410
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Chmelová
Zřizovatel	Obec Prakšice
Místo inspekční činnosti	687 56 Prakšice 100
Inspekční činnost na místě	23. 11. 2022 – 25. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Prakšice, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je obec Prakšice, poskytuje vzdělávání žákům z obce Prakšice a přilehlého okolí. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost

základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala v 9 třídách celkem 157 žáků, z toho bylo 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo dvojtřídní mateřskou školu 33 dětí ve věku od 2,5 do 6,5 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 9 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala jedno dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla jmenována ke dni 1. 8. 2018 zpracovala dlouhodobou vizi rozvoje školy zaměřenou na rozvoj školy v oblasti vzdělávání, personální a materiální. Spolu s pracovníky školy a ve spolupráci s rodiči a zřizovatelem se jí postupně daří stanovenou strategii uvádět do praxe.

Pro naplnění cílů stanovené strategie byli ustanoveni dva zástupci s jasně vymezenými kompetencemi. Velmi efektivně se tato skutečnost projevila především v řízení mateřské školy. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy získávalo ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů a zároveň poskytovalo pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání dětí a žáků bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, asistenty pedagoga a školní asistentkou. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogy uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí a žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala jim podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Výchovná poradkyně spolu s pedagogy vytváří velmi kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření zahrnující pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány byla velmi dobře nastavena, jejich využívání účinně rozvíjelo u žáků potřebné dovednosti. Náležitou podporu a pomoc věnovali pedagogové ve spolupráci s asistenty v průběhu výuky všem potřebným žákům.

V průběhu školního roku byly do výuky cíleně zařazovány aktivity na posílení vzájemných vztahů mezi žáky a účelnou prevencí sociálně patologických jevů. Ve spolupráci pedagogů s odborníky se škole dařilo zlepšovat vzájemné vztahy v třídních kolektivech s dopadem na celkově pozitivní chování ve škole.

Pro obohacení vzdělávací nabídky škola spolupracovala s institucemi v okolí. Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků byla přínosná. Realizované školní a mimoškolní aktivity vhodně podporovaly u dětí a žáků sounáležitost s místem, kde žijí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem probíhala především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy. Žáci školy měli možnost podílet se na činnosti školního parlamentu, který byl ve škole zřízen.

Škola každoročně zvyšuje úroveň materiálně technických podmínek v souladu s koncepcí rozvoje školy. Ve spolupráci se zřizovatelem modernizuje prostory a vybavení mateřské a základní školy. Prostředí školy bylo podnětné, esteticky upraveno a doplněno instalacemi

tvorby žáků a dětí a poskytovalo zázemí jak pro základní vzdělávání, tak i pro mimoškolní činnost a relaxaci žáků. Úpravou školní zahrady získala škola prostory pro rozvoj školního a mimoškolního vzdělávání, zejména pro environmentální výuku dětí a žáků.

Velmi dobré materiální podmínky mateřské školy se pozitivně projevily na kvalitě vzdělávání. Prostorové uspořádání tříd podporovalo klidný průběh veškerých činností během dne. Vytvářelo kvalitní prostředí pro spontánní, konstruktivní a námětové hry.

Finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti byly účelně věnovány na obnovu a zabezpečení výuky moderní didaktickou technikou, účast pedagogů na přednáškách a kursech a také doučování žáků ohrožené školním neúspěchem. Díky projektu se rovněž podařilo škole vybavit učebnu dílen podporující polytechnické vzdělávání. Aktivním využíváním odborných učeben a audiovizuální techniky při výuce se škole daří rozvíjet u žáků především pracovní a sociální dovednosti i kompetence.

Vzdělávací nabídku školy doplňuje činnost školní družiny, která ke své činnosti využívá vhodně zařízené samostatné prostory, třídu školy i školní areál. Vybavení školní družiny pro pracovní, výtvarné a sportovní činnosti je na velmi dobré úrovni, v dostatečné míře podporuje rozvoj žakovských dovedností.

Prostředí školy je udržované a bezpečné, škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Nastavené mechanismy školy jsou účinné a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí a žáků.

Školní jídelna poskytuje kvalitní školní stravování dětí a žáků. Každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňovala zdravý vývoj dětí. V úzké spolupráci se školní jídelnou mateřská škola cíleně podporovala výchovu ke zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem, který byl cíleně zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání. Kvalitní vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Pestrá vzdělávací nabídka prohlubovala znalosti a dovednosti dětí a vhodně reagovala na aktuální situace. Dostatečný prostor pro spontánní činnosti, vlastní volbu hry s možností uplatnit své nápady, vzájemně komunikovat a spolupracovat vhodným způsobem podporoval osobnostní rozvoj dětí. Na velmi dobré úrovni byla jejich samostatnost při přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze. Společně realizovaný úklid hraček a pomůcek přispíval k rozvoji vzájemné spolupráce. Sebehodnocení dětí a jejich vzájemné hodnocení bylo využíváno v menší míře.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Frontálně vedené vzdělávání bylo vhodně doplněno kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení, psaní a počítání. Řízené pohybové činnosti byly vedeny a realizovány metodicky správně. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Vstřícná a pozitivní atmosféra výrazně podporovala rozvoj komunikačních dovedností dětí, učitelky dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování. Důsledné vedení dětí k sebeobsluze

a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování napomáhalo rozvoji sociálních dovedností. Důslednost při plnění zadaných činností byla ze strany učitelů přiměřená a vedla děti k dodržování stanovených interních pravidel.

Činnosti byly záměrně připravovány tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné, přispívaly k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. Partnerský a citlivý přístup k dětem respektoval jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni byly připraveny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Výběr forem a metod práce s převahou frontální výuky a s vloženou prací ve skupinách odpovídal obsahu probíraného učiva a stanoveným výukovým cílům. Stavba hodin a zvolená hlavní témata byla dostatečně motivační pro další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Ve sledovaných hodinách byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Rovněž součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. V průběhu výuky žáci dostávali přiměřenou zpětnou vazbu, méně prostoru bylo však poskytnuto vzájemnému hodnocení. Pozitivní pro využití v další výuce bylo vytváření portfolia prací žáků.

Ve výuce na 2. stupni vyučující využívali žáky doposud získané znalosti a dovednosti, zohledňovali jejich specifické vzdělávací potřeby. Vyučovací hodiny byly celkově kvalitně připraveny, výběr forem a metod vedl většinu žáků k aktivnímu zapojení do výuky. Ve třídách panovalo pozitivní klima podporující učení, efektivní bylo podněcování k aktivní spolupráci, diskusi a komunikaci. Přiměřené požadavky kladené na žáky vycházely z úrovně jejich znalostí a dovedností, průběžně jim byla poskytována zpětná vazba. Nedostatečné bylo vedení žáků k rozvoji kritického myšlení, tvořivosti a samostatného objevování. V průběhu výuky byly v malé míře využívány dostupné učební pomůcky a digitální technologie. Žáci nedostávali dostatečný prostor k sebehodnocení, vedení k vzájemnému hodnocení bylo pouze částečné. Závěrečné hodnocení vyučovacích hodin probíhalo většinou bez zapojení žáků.

Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci, ve všech vyučovacích hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Výuku vhodně doplňovaly vzdělávací projekty zaměřené na různá témata a environmentální výchovu. Zapojením do sportovního projektu škola u žáků intenzivně podporovala zapojení žáků do sportu a tělovýchovných aktivit v průběhu celého roku. Prostřednictvím vycházek do přírody, exkurzí, výukových programů, zapojením do sběrových aktivit byli žáci vedeni k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí.

Volnočasové aktivity spadající do kompetence školní družiny a školního klubu cíleně nabízí žákům velké množství zájmových naukových, sportovních a uměleckých činností. Tyto aktivní činnosti školní družiny a školního klubu vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem sociálních kompetencí i nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledovaná dosažená úroveň znalostí dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí. Grafomotorické dovednosti, správné užívání základních prostorových a časových pojmů, základní číselné a matematické souvislosti a poznávání některých písmen bylo u většiny dětí na dobré úrovni. Bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, při spontánních činnostech a stolování většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílely. Pro dítě s odloženou povinnou školní docházkou byly realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích handicapů.

Výsledky vzdělávání ostatních dětí byly velmi dobré. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na vzájemné spolupráci. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti, zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou.

Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly dobře vyhodnocovány se stanovením dalších konkrétních doporučení pedagogických záměrů. Vzdělávací pokroky jednotlivých dětí jsou pravidelně a efektivně zaznamenávány se stanovením konkrétních opatření pro zkvalitňování jejich dalšího všestranného rozvoje. Zavedený způsob sledování a vyhodnocování jednotlivých pokroků dítěte byl účinný.

Preventivní skupinová logopedická péče byla průběžně a cíleně zařazována do vzdělávání všech dětí, což se významně projevilo na kvalitě jejich komunikačních schopností. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

V průběhu vzdělávání pedagogové základní školy průběžně ověřovali a hodnotili dosažené vědomosti a dovednosti žáků. Prostřednictvím písemných prací škola soustavně získává informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka především v matematice, českém jazyce a cizím jazyce. Výsledky vzdělávání nebyly dostatečně srovnávány s cíli vzdělávání stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Nedostatečná byla korekce metod a forem práce a plánování výuky v návaznosti na vyhodnocení výsledků vzdělávání.

Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytovali formou doučování potřebnou podporu a pomoc při upevnění znalostí a získávání potřebné sebedůvěry pro další učení. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval pedagogům cíleně se v průběhu vzdělávání zaměřit na jednotlivé žáky.

V průběhu vzdělávání byly u žáků cíleně rozvíjeny sociální kompetence. Získané dovednosti a schopnosti žáci využívali v rámci projektové činnosti i veřejných školních a mimoškolních aktivitách. Osobnostní rozvoj žáků byl podporován jejich zapojením do školních uměleckých a sportovních soutěží i olympiád.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy a zástupce ředitele školy, zřízení pozice zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a obměna pedagogického sboru.
- Zkvalitnění práce v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Posílení personálních podmínek o školní asistentku a asistenty pedagoga.
- Vybudování nové tělocvičny umožňující rozvoj sportovních aktivit dětí a žáků školy.
- Bezbariérový přístup umožňující vzdělávání imobilního žáka.
- Postupná rekonstrukce prostor školy a obnova materiálního vybavení školy a školní zahrady podporující všestranný rozvoj dětí a žáků.

Silné stránky

- Podpora a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vzájemná spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga v průběhu výuky ve prospěch žáků třídy.
- Aktivity školy posilující rozvoj sociálních kompetencí a osobnostní rozvoj žáka.
- Příkladný individuální přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu.
- Cíleně a efektivně volené metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systematicky v průběhu vzdělávání pracovat s výsledky vzdělávání žáků, analýzu výsledků důsledně využívat k přijetí potřebných opatření vedoucích k jejich zlepšení, následně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně využívat hodnocení i sebehodnocení dětí vedoucí ke zlepšení plánovaných činností v průběhu dne.
- Poskytnout žákům možnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení v průběhu vzdělávání.
- V průběhu výuky využívat pestré metody a formy práce.
- Ve spolupráci s pedagogy aktualizovat koncepci školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Prakšice, okres Uherské Hradiště ze dne 2. listopadu 2001 včetně dodatku 1 – 4
2. Rozhodnutí MŠMT-28114/2018-2 o změně v rejstříku škol s účinností od 5. 9. 2018
3. Obec Prakšice, Jmenování ředitelky od 1. 8. 2018, na dobu neurčitou

4. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Prakšice, příspěvková organizace na období 2021 - 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2022
9. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
11. Třídní knihy (vzorek) školní rok 2022/2023 k datu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 k datu inspekce
14. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
15. Záznamy z jednání školského poradenského pracoviště za školní rok 2019/2020? 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
16. Záznamy z hospitací vedení školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek) k datu inspekce.
18. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění školního stravování a podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.