

Základní škola a Mateřská škola Prakšice, příspěvková organizace	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
KONCEPCE DOMÁCÍ PŘÍPRAVY	
Č.j.:	651/2016
Vypracoval:	Mgr. Pavel Savara, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Pavel Savara, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne :	31. 8. 2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2016

Obecná ustanovení

Koncepce domácí přípravy je v souladu s platným ŠVP – Všestranná příprava pro život. Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

1. Cíle domácí přípravy

- procvičit a zopakovat učivo zejména v praktických souvislostech
- ověřit si úroveň pochopení učiva
- rozvíjet schopnost samostatně se učit
- ověřit si schopnost samostatně učivo aplikovat
- motivace pro upevnění a získání znalostí, vědomostí a dovedností (nejen) pro nové učivo
- rozvíjet smysl pro povinnost
- rozvíjet schopnost organizovat si a využívat čas
- zpětná vazba pro učitele, žáka, rodiče
- rozšiřování kompetencí žáka
- rozvíjet spoluzodpovědnost rodičů za přípravu svých dětí do školy

2. Formy domácí přípravy

2. 1 příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi aj.

- probíhá dle rozvrhu a instrukcí jednotlivých vyučujících

2. 2 příprava na výuku - ústní projev

- opakování učiva z předchozích hodin, práce s mapou, tabulkami apod.
- příprava na písemné opakování a zkoušení, opakování pravidel, vzorců...
- příprava na ústní opakování a zkoušení
- slovní zásoba do cizích jazyků
- příprava referátů
- příprava na besedy, diskuze aj.

- čtení - na 1. stupni pravidelné hlasité čtení (s kontrolou rodičů), četba doporučené četby (výběr a počet přečtených knih doporučí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamů o četbě)
- doporučená četba od 2. do 9. ročníku, výběr knih posoudí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamu o četbě

2.3 příprava na výuku – písemná

- podle zadání vyučujících
- většinou pravidelná v pravidelných intervalech v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk
- nepravidelná v ostatních předmětech – výtah, výpisek, referát, projekt, čtenářský deník, protokol laboratorních prací apod.

3. Pravidla pro zadávání domácích úkolů

- zadávání domácích úkolů, jejich frekvence a případné vyžadování podpisu je plně v kompetenci vyučujících
- vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly
- úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé (zejména v rámci projektů)
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům (dle znevýhodnění a rozhodnutí vyučujícího), žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je stanovena domácí příprava dle IVP vypracovaného školou a schváleného PPP nebo SPC, rodiče se zavázali k domácí přípravě dané tímto plánem
- při domácím úkolu je možno využívat ICT, knihovnu, encyklopedie, slovníky, knihy, tisk, média
- domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků co do rozsahu a obsahu
- zadávané úkoly jsou úkoly k běžnému procvičení učiva ale i zajímavé úlohy, tvůrčí úkoly
- střídají se formy domácí přípravy: písemná, elektronická, ústní
- úkoly, které byly zadány pro domácí přípravu, je vhodné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a klasifikovat je, žákovi se musí vyplatit splnit domácí úkol
- zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkolu zaznamenal
- pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci, učitel žáka „koučuje“, tj. poskytuje mu návodné rady k nalezení vlastní cesty
- domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně
- nezakazujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů, pokud podporuje porozumění problémů
- je vhodné zadávat dobrovolné domácí úkoly a je vhodné motivovat žáky k vymýšlení domácích úkolů
- povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné (ideálně 10 – 15 minut)
- žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu

4. Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácích úkolů

Splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ověřením znalostí a dovedností - ústní zkoušení, frontální opakování, apod.
- kontrolou písemnosti - sešitů, pracovních listů, apod.
- kontrolou pomůcek
- hodnocením splněného úkolu - hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující (bodování, slovní hodnocení, smajlíci, razítka, počet chyb...)
- pokud žák opakovaně nesplní domácí úkol, je tato skutečnost oznámena rodičům v ŽK
- domácí příprava je součástí sebehodnocení žáků
- vyučující dodržuje zásadu důslednosti (vyžadování úkolů, oprava chyb, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy, dodržování zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy ...)
- vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnotí úroveň osvojení učiva, nechá žákům prostor na dotazy
- při kontrole a hodnocení pracuje učitel efektivně s chybami žáků, snaží se o pozitivní korekci žákova učení (žák se nesmí bát sdělit, že se dopustil chyby)
- pro hodnocení domácí přípravy stanovujeme jasné limity, kterých mají žáci dosáhnout
- vynikající práce vyučující prezentuje
- zvýšenou pozornost věnujeme hodnocení pokroku, případně snahy
- za nesplnění písemného domácího úkolu žák není hodnocen známkou nedostatečný, ale vyžadujeme doplnění domácího úkolu a odevzdání ke kontrole vyučujícímu
- opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi (výchovní opatření) a v konečném důsledku může ovlivnit výslednou známku z předmětu, neboť ta zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon

5. Spolupráce s rodiči

Rodina má rozhodující vliv na výchovu dítěte, rodiče spoluzodpovídají za vzdělávání svých dětí na základě ustanovení § 31, odst. 1a, § 32 odst. 1 zákona č. 94/1963 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zákon o rodině škola od rodičů očekává:

- zajištění vhodného materiálního zázemí podporující domácí přípravu
- zajištění vhodné organizace času dítěte po vyučování, tak aby byla podporována pravidelná domácí příprava
- motivaci svého dítěte k domácí přípravě na výuku (stanovení priorit)
- důslednost a trpělivost
- vedení k samostatnosti (rodiče za dítě úkol nevypracovávají, pouze mu v případě potřeby poradí)
- pochvalu
- podpis domácího úkolů, pokud to učitel vyžaduje (rodiče nenesou zodpovědnost za věcnou správnost úkolu, pouze dohlíží na estetickou úroveň)
- rodiče pěstují v dítěti návyk, že úkoly dělat musí, chtějí, aby jim úkol dítě ukázalo

6. Doporučení žákům, kteří chtějí být úspěšní

- domácí úkol vypracovávám hned v den, kdy byl zadán, dokud si pamatuji učivo
- pořídím si poznámkový blok k zapisování úkolů
- stanovím si pravidelný čas na učení
- začnu s tím, co mi jde snadno, co mě baví
- učím se s kamarádem, více mě to baví
- neučím se v posteli, raději si pohodlně sednu, zajistím si na učení klid
- dělám pravidelné přestávky k odpočinku
- chodím včas spát, spím dostatečný čas
- uklízím svůj pokojíček, pracovní stůl, pořádek je důležitý
- pokud zapomenu domácí úkol vypracovat či donést do školy, omluvím se na začátku hodiny
- pokud chci jít studovat, musím se neustále sebevzdělávat

Koncepce domácí přípravy byla projednána pedagogickými pracovníky v rámci jednání předmětových komisí. Rodiče a zákonní zástupci žáků byli s Koncepcí domácí přípravy seznámeni na třídních schůzkách.

Mgr. Pavel Savara
ředitel školy