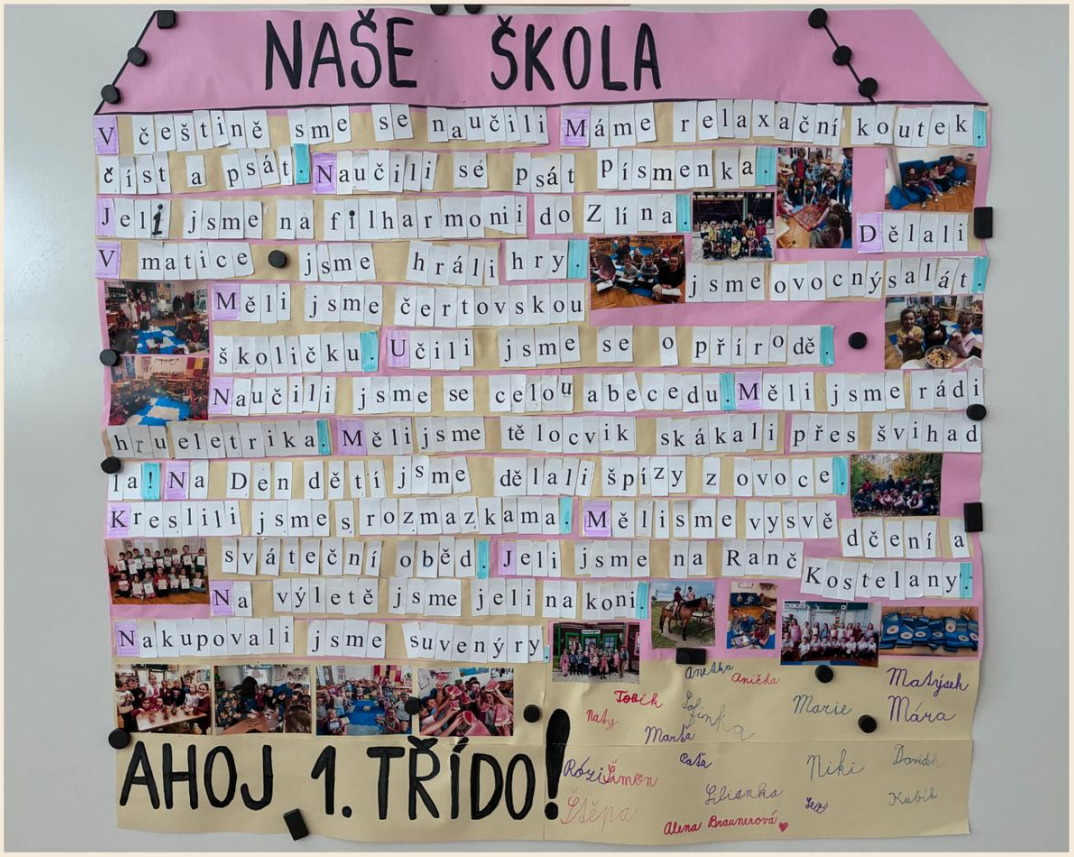
Základní škola a Mateřská škola Prakšice,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

PŘEDKLÁDÁ MGR. RADKA MINAŘÍKOVÁ

1. Základní informace o škole

Název školy, sídlo:	Základní škola a Mateřská škola Prakšice, příspěvková organizace, Prakšice 100, 687 56
Zřizovatel, adresa zřizovatele:	Obec Prakšice, 687 56 Prakšice 29, IČO 291277
Právní forma školy - právní subjekt	příspěvková organizace, od 1. 1. 2002, IČO 709 433 11
Jméno ředitele školy a statutárního zástupce ředitele:	ředitelka školy Mgr. Radka Minaříková statutární zástupkyně ředitelky Mgr. Alena Kavková
Kontakt na zařízení (tel., fax, web, e-mail), jméno pracovníka pro informace, webová adresa pro dálkový přístup:	tel. 773 573 730 e-mail zspraksice@zspraksice.cz, Radka Minaříková https://www.zspraksice.cz/
Datum zařazení do sítě škol:	20. 2.1996
Obor vzdělávání:	79-01-C/01 ZŠ
Identifikační číslo ředitelství v síti škol:	600 124 410
Datová schránka:	fcvmgsh
Kapacita škol a školských zařízení:	základní škola – 200 žáků mateřská škola – 38 dětí školní družina – 60 žáků školní klub – 100 žáků školní jídelna – 300 jídel

2. Údaje o počtu a naplněnosti tříd a žáků

	počet tříd/oddělení	počet žáků	Průměr na třídu/oddělení
1. stupeň	5	92	18,4
2. stupeň	4	72	18
školní družina	2	48	24
školní klub*	-	94	12,8**
mateřská škola	2	38	19

* činnost školního klubu je organizována nabídkou zájmových kroužků

** průměrná naplněnost kroužku

3. Informace o školské radě

Školská rada pracovala ve složení:

- za zřizovatele: Ing. Libor Mikel, Rostislav Němeček
- za zákonné zástupce: Bc. Ivana Borovičková, MBA, Radim Hladiš
- za základní školu: Mgr. Jana Kovaříková, Mgr. Monika Mahdalová

Ve školním roce se školská rada sešla v 1. pololetí, aby schválila výroční zprávu včetně zprávy o hospodaření, zrevidovaný školní řád a projednala návrh rozpočtu pro připravované období. Ve 2. pololetí se sešla, aby schválila dodatek ke školnímu řádu týkající se bezpečnosti žáků a prevence rizikového chování a dále projednala dodatek ke školnímu vzdělávacími programu (ŠVP). Dodatkem k ŠVP byla zavedena povinná výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku s hodinovou týdenní dotací a v souvislosti s tím byl upraven školní učební plán (ŠUP), který byl rovněž součástí dodatku k ŠVP.
Ředitelka školy požádala zřizovatele o vydání volebního řádu školské rady, aby mohly být uskutečněny řádné volby z důvodu jejího končícího funkčního období.

4. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	
název programu	Všestranná příprava pro život
platnost dokumentu	Od 1.9.2024

5. Personální zajištění činnosti školy

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ZŠ A MŠ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

	počet dle pracovních pozic	přepočtené úvazky	kvalifikovanost
Pedagogičtí pracovníci školy/z toho:	25	22	100 %
Učitelé ZŠ	14	13,2735	100 %
Školní psycholog	1	0,4	100%
Asistenti pedagoga*	5	3,6375	100%
Vychovatelé	3	1,4582	100%
Učitelky MŠ	4	3,9	100%
Asistenti pedagoga v MŠ**	1	0,5	100%

* od 1.1.2026 navýšení o 1 pracovní pozici s 0,6375 úvazku
** OD 1.6.2026

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ZŠ A MŠ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Pracovní zařazení	Počet dle pracovních pozic	Přepočet dle úvazku
Pracovníci úklidu a údržby	4 ZŠ/1 MŠ	3,1 ZŠ/0,8 MŠ
Administrativní pracovnice	1 ZŠ	0,1
Vedoucí školní jídelny	1	0,75
Kuchařky	3 ZŠ/1 MŠ	3 ZŠ/0,2 MŠ
Úvazky nepedagogů celkem:	7,95	

Ostatní odborné nepedagogické služby byly zajišťovány externími pracovníky nebo smluvně zajištěnými službami. Takto je řešena oblast ICT správy, účetnictví organizace a mzdové účetnictví.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v průběhu celého školního roku. V rámci zvyšování digitálních kompetencí učitelského sboru proběhlo školení pro celý pedagogický sbor věnované práci v programu Canva. V návaznosti na podporu pozitivního školního klimatu, respektujících vztahů a rozvoj formativního hodnocení absolvoval celý pedagogický sbor osmihodinový seminář Nenásilná komunikace. Vzdělávání bylo zaměřeno na efektivní vedení dialogu, poskytování popisné zpětné vazby, zvládání náročných komunikačních situací a posilování partnerské komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání. Získané kompetence podporují bezpečné a podnětné prostředí pro učení a přispívají k dalšímu zkvalitňování pedagogické práce školy.

Velká část školení byla orientována na zvládnutí vzdělávacího programu Začít spolu, připravovanou revizi RVP/ŠVP a směřována na nácvik pedagogických dovedností.

Výběr dalšího vzdělávání vycházel buď ze zájmu pedagogů, nebo byla ukládána vedením školy v souladu s plánem dalšího vzdělávání a směřování školy.

Kromě vzdělávacích programů jsme využívali odborných setkáních a supervize – pro pracovníky školního poradenského pracoviště.

Součástí profesního rozvoje pedagogického sboru bylo v uplynulém školním roce cílené posilování principů učící se organizace. Pedagogové sdíleli zkušenosti a poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání, vzájemně se inspirovali příklady dobré praxe a společně hledali cesty ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Tímto způsobem podporujeme kulturu spolupráce, profesního učení a průběžného rozvoje celé školy. Školní poradenské pracoviště realizovalo workshop zaměřený na podporu třídnických hodin na 2. stupni. Třídním učitelům byly představeny konkrétní aktivity, metody a metodické materiály, které mohou bezprostředně využít při práci se svými třídami.

V říjnu škola zorganizovala vzdělávací seminář zaměřený na aktivní a efektivní pojetí výuky tělesné výchovy na 1. stupni a všestranný pohybový rozvoj dětí s názvem Dětská hravost vítězí. Seminář vedl certifikovaný „Trenér dětí“ Michal Eisenkolb a kromě pedagogů naší školy byl nabídnut také zájemcům z okolních škol. Akce přispěla k sdílení inspirativních přístupů k pohybovému vzdělávání a podpořila profesní spolupráci mezi pedagogy napříč okolními školami.

V závěru školního roku proběhl prožitkový workshop zaměřený na výuku v centrech aktivit podle programu Začít spolu, díky němuž si pedagogové mohli tuto formu organizace výuky sami vyzkoušet z pozice žáků a lépe porozumět jejím principům. Ve druhém pololetí pedagogové uskutečnili vzájemné inspirativní náslechy ve výuce a tandemová výuka v centrech aktivit v 1. ročníku, které podpořily sdílení dobré praxe, profesní spolupráci a přenos získaných zkušeností do každodenní pedagogické práce.

V průběhu školního roku zaměstnanci absolvovali tyto vzdělávací akce:

Základní škola	
Generativní AI jako pomocník učitele – webinář NPI	Monika Mahdalová
Rozšiřující aktivity do hodin matematiky – seminář MAP IV Uherský Brod	Martina Běhůnková, Mária Uherková
Spisová a archivní služba s výhledem na rok 2026	Alena Kavková
E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky aneb proč se děti „zamilovaly“ do nikotinu? - webinář	Monika Mahdalová
Webinář k volbě povolání – regionální nabídka	Pavlína Gajdůšková
Dětská hravost vítězí - všestranný pohybový rozvoj dětí - workshop	Jitka Fučíková, Martina Běhůnková, Mária Uherková, Ivo Frolec, Alena Braunerová
Komunikace a zvládání emocí MAP IV Uherský Brod	Monika Mahdalová, Marcela Bakalářová
Základní kurz Začít spolu pro ZŠ (40 hodin)	Radka Minaříková, Mária Uherková
Hodnotové vzdělávání Cyryl Mooney I a II (32 hodin)	Monika Mahdalová
Jak učit chemii na ZŠ poutavě (8 hodin) - webinář	Ilona Zálešáková
Využití krizové intervence ve škole (KPPP)	Olha Lekešová
Metoda kritického myšlení a rozvoj digitálních kompetencí nejen ve vlastivědě (NPI) - webinář	Mária Uherková
Právní systém ve školním prostředí, JUDr. Puškinová; MAP IV Uherský Brod	Radka Minaříková, Alena Kavková
Fyzika v revidovaném ŠVP (NPI)	Pavlína Gajdůšková
Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP (NPI)	Monika Mahdalová
Aktuální změny školské legislativy, JUDr. Valenta MAP IV Uherský Brod	Radka Minaříková, Alena Kavková
XVII. Krajská konference k primární prevenci rizikového chování	Monika Mahdalová
Matematika v revidovaném RVP (NPI)	Pavlína Gajdůšková
Role pedagoga v kontextu dnešní doby	Monika Mahdalová
Cyklus metodických setkání a workshopů na aktuální pedagogická témata „Sborovna“ v rámci Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje (1x měsíčně)	Jana Kovaříková
Webináře k pilotáži řady učebnic pro 1. třídu Divíci – nakladatelství Klett	Alena Braunerová
Jak poznat nadané dítě a správně ho ve škole podpořit – seminář NPI	Radka Minaříková
Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ webinář NPI	Mária Uherková

Začít spolu pro ZŠ – 2. část, 40 hodin	Mária Uherková, Alena Braunerová, Martina Běhůnková, Radka Minaříková
Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP NPI	Mária Uherková
Konference Trendy a změny ve vzdělávání 2026	Alena Kavková, Radka Minaříková
Český jazyk a literatura v revidovaném RVP NPI	Monika Mahdalová
Konference Moderní škola	Alena Kavková, Radka Minaříková
Kratom ve školním prostředí: prevence, realita a rizika	Monika Mahdalová
Jak moderně komunikovat ve škole s AI	Eveline Bartošová
Výuka angličtiny ve smysluplném kontextu: Úvod do CLIL (MU Brno, 8 hodin)	Eveline Bartošová
Letní škola ICT a 3D tisku pro pedagogy	Ivo Frolec
Začít spolu: Inspirace pro školní družinu	Lenka Mikuláštíková, Miloslava Matějová
Začít spolu v kostce	Alena Kavková
Kariéra v obrazech: od inspirace k praxi - „Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje“	Pavlína Gajdůšková
Průvodce tvorbou ŠVP ZV – on-line kurz NPI	Radka Minaříková

Mateřská škola	
Hrdinové FAST webinář	Ivana Michalčíková, Ivana Jurčíková
Komunikace a zvládání emocí MAP IV Uherský Brod	Ivana Michalčíková
Dětská hravost vítězí - všestranný pohybový rozvoj dětí - workshop	Veronika Vítková
Diagnostika dítěte předškolního věku v kontextu revize RVP PV	Pavlína Michálková
Základní kurz Začít spolu 2. část (40 hodin)	Ivana Michalčíková, Pavlína Michálková, Jitka Jurčíková, Veronika Vítková
Pedagogická diagnostika v MŠ a tvorba diagnostických materiálů	Veronika Vítková
Setkání absolventů Edastim - workshop	Ivana Michalčíková
Konference Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy	Ivana Michalčíková
Nenásilná komunikace	Jitka Jurčíková, Ivana Michalčíková, Pavlína Michálková
Série webinářů k revizi RVP PV v rámci „Předškolní poradny“	Ivana Michalčíková, Pavlína Michálková, Jitka Jurčíková, Veronika Vítková

Správní zaměstnanci	
Ryby ve školním stravování	Blanka Vrágová
Krajská konference školního stravování	Dana Marášková
Zařazování potravin do spotřebního koše	Dana Marášková
Požadavky na skladbu jídelníčku	Dana Marášková

7. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce proběhl 5. února 2026 v budově základní školy. Administrativní část zajistilo vedení školy, motivační částí prošly děti individuálně s vybranými vyučujícími prvního stupně (vedoucí metodického sdružení a učitelka 1. třídy) za přítomnosti rodičů. Celkem jsme přijali 18 žádostí o přijetí a dvě žádosti o odklad. Protože měly všechny žádosti patřičné náležitosti, všem žádostem bylo vyhověno.

8. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Kompetence jsou rozpracovány v ŠVP a jsou naplňovány v průběhu celého školního roku.

Žáci jsou vedeni:

- k osvojování si strategií učení
- ke tvořivému myšlení a logickému uvažování
- ke vzájemné komunikaci, při které se respektují různé názory
- ke vnímání prostředí, kde žijí a vytváření pozitivního vztahu k tomuto prostředí
- k ochraně vlastního zdraví
- k zodpovědnosti za své činy a k uplatňování svých práv a k zapojování se do občanského života
- k rozvoji vlastních schopností a k praktickému uplatňování získaných vědomostí a dovedností
- k orientaci v digitálním prostředí a k využívání technologií při tvořivé práci a odpočinku.

Naplňování těchto cílů se děje různou měrou, která se odvíjí od každého žáka jako osobnosti. Úroveň naplňování těchto cílů se pak projevuje v celkovém hodnocení žáka.

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2025/2026:

Maturitní obory			Nematuritní obory	
Gymnázium 8leté	Gymnázium 4leté	SOŠ	SOU	OU
3	5	4*	7	0

* z toho 1 na umělecké škole s talentovou zkouškou

Níže zveřejňujeme výsledky jednotné přijímací zkoušky zpracované Cermat, které ukazují velmi kvalitní výsledky našich žáků v době plnění povinných výstupů základního vzdělávání. Nadprůměrných výsledků dosáhli naši žáci ve všech oblastech českého jazyka i matematiky.

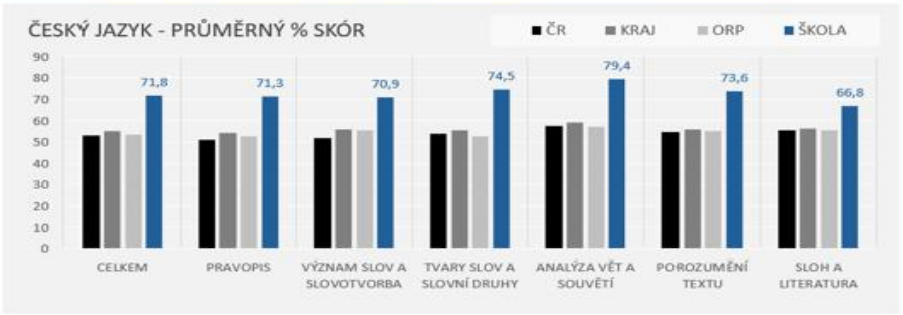
cermat

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola **KRAJ:** Zlínský

IZO: izo_102731977 **ADRESA:** Prakšice 100, 68756 **ORP:** Uherský Brod

ČESKÝ JAZYK

			PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
		KONALI	CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5
	KRAJ	5 232	54,9	54,1	55,6	55,5	59,1	55,7	56,2
	ORP	546	53,5	52,6	55,4	52,7	56,9	55,1	55,4
	ŠKOLA	9	71,8	71,3	70,9	74,5	79,4	73,6	66,8

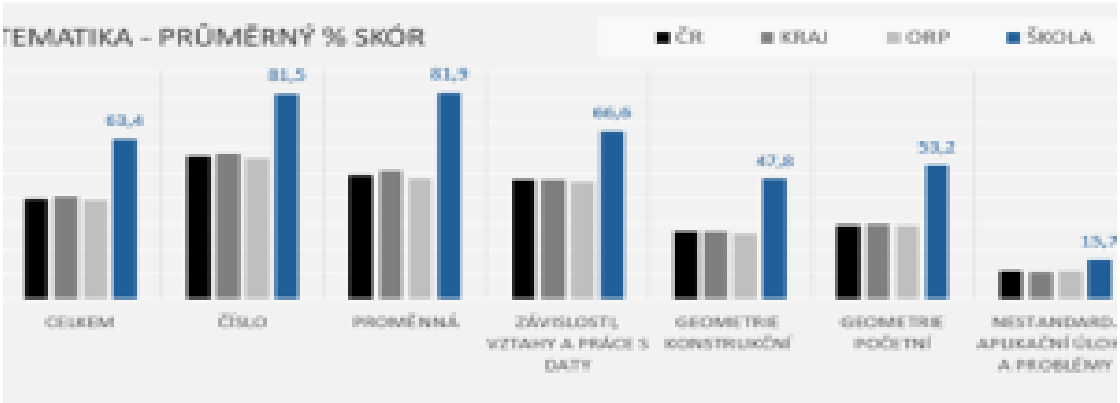


VYSVĚTLIVKY

***PRŮMĚRNÝ % SKÓR** : průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %*

MATEMATIKA

	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDA APLIKAČ ÚLOHY PROBLÉ
80	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
47	40,6	57,9	50,8	47,5	27,1	29,8	10,8
51	39,2	55,8	47,6	46,5	26,1	29,4	11,1
9	63,4	81,5	81,9	66,6	47,8	53,2	15,7



9. Poradenská a preventivní činnost školy

Poradenská a preventivní činnost školy je koordinována školním poradenským pracovištěm prostřednictvím Programu poradenských služeb, který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Vzhledem k tomu, že tento dokument již druhým rokem komplexně upravuje poskytování poradenských služeb ve škole, nebylo po účinnosti novely školského zákona od 1. ledna 2026 nutné vytvářet nový předpis. Nové legislativní požadavky byly do stávajícího systému zapracovány přirozenou cestou v rámci aktualizace programu.

Školní poradenské pracoviště pracovalo v tomto školním roce ve složení:

- Výchovná poradkyně, školní speciální pedagog, školní psycholog a školní metodička prevence, která je současně vedoucí školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště zastřešuje rovněž činnost asistentů pedagoga, kterým poskytuje metodickou podporu.

9.1 Hodnocení školního roku výchovným poradcem

PRÁCE S ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Naši žáci a jejich zákonní zástupci nejvíce využívali poradenských služeb KPPP, a to pracoviště v Uherském Brodě a v Uherském Hradišti. Dále dlouhodobě spolupracujeme k SPC Zlín Lazy a Středová. Pro komunikaci se školskými poradenskými zařízeními byla nadále pověřena výchovná poradkyně Mgr. Gajdůšková. Poradny před odesláním písemné zprávy do datové schránky emailem pod heslem nebo telefonicky konzultovaly své návrhy. Školní dotazníky zasíláme školským poradenským zařízením datovou schránkou.

Předměty speciálně pedagogické péče vyučovala speciální pedagožka Mgr. Radka Minaříková a Bc. Jitka Fučíková. Pedagogickou intervenci poskytovaly vyučující 2. stupně se zaměřením na matematiku, český jazyk a ve druhém pololetí na anglický jazyk. Na 1. stupně byla zajištěna nabídka pedagogické intervence vyučující 1. stupně. Někteří žáci (prostřednictvím rodičů) o intervenci neměli zájem, tedy se neúčastnili, i když PPP doporučila.

Ve škole pracovaly v 1. pololetí 4 asistentky pedagoga, od ledna 5 asistentek pedagoga, 2 dny v týdnu byla k dispozici školní psycholožka.
Dokumentaci žáků s potřebou podpůrných opatření zajišťovala výchovná poradkyně. Informace o způsobu práce s žáky (PLPP, IVP, doporučení poradny) byly pro vyučující pod heslem umístěny a aktualizovány na společném uložišti v elektronické podobě, doporučení školských poradenských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přístupné všem vyučujícím v systému EduPage.

Výchovná poradkyně se účastnila společných setkání v KPPP v Uherském Hradišti, dále v případě potřeby osobně konzultovala potřeby žáků s pracovníky PPP, SPC. Průběžně probíhala spolupráce s rodiči žáků, a to formou individuálních konzultací s výchovnou poradkyní, třídním učitelem, případně vedením školy. Ve 2. třídě proběhlo depistážní šetření specifických poruch učení.

POČTY ŽÁKŮ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍM SE V PRŮBĚHU ROKU MĚNILY, K 30. 6. BYLO VE ŠKOLE:

- s podpůrným opatřením 1. stupně 9 žáků, z toho 2 žáci na základě zprávy z KPPP, 7 žáků na návrh školy a po konzultaci se zákonnými zástupci, byl jim vypracován PLPP.

- s podpůrným opatřením 2. stupně 20 žáků, z nich 5 žáků mělo předmět speciálně pedagogické péče, 8 žáků doporučenu pedagogickou intervenci
- s podpůrným opatřením 3. stupně 6 žáků, z nich 4 žáci pracovali s asistentem pedagoga, 3 žáci měli předmět speciálně pedagogické péče, 2 žák pracovali dle minimálních výstupů (máme v ŠVP), 3 žáci byli uvolněni z výuky NJ, bylo nahrazeno u žáků s minimálními výstupy ČJ a M, u dalšího žáka ČJ (PSPP) a AJ
- s podpůrným opatřením 4. stupně 1 žák, pracoval s podporou asistenta pedagoga.

VOLBA POVOLÁNÍ:

2)Volba povolání:
Přijímací řízení: žáci podávali tři přihlášky, pořadí dle priority si stanovili ihned při podávání přihlášek, přihlášky posílali rodiče elektronicky prostřednictvím systému Dipsy v únoru na všechny typy škol (i s talentovými zkouškami). V 1. kole nebyla přijata jedna žákyně, byla přijata v 2. kole. Tři žáci z 5. třídy nastupují na 8leté gymnázium.

Probíhala v 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy výuka předmětu volba povolání, rodiče byli informováni na třídních schůzkách. V případě potřeby proběhly osobní konzultace s rodiči i žáky ohledně výběru školy. Informace týkající se volby povolání byly zveřejňovány také na nástěnce ve škole, EduPage a webu školy.

Za účelem seznámení s různým pracovním prostředním, informováním týkají se uplatnění žáků proběhly přednášky a exkurze a jiné akce.
Přehled akcí:

- 18. 9. 2025 – exkurze Jak se staví dům Uh. Brod – někteří žáci 8. a .9 třídy, ukázka povolání potřebných ve stavebnictví, přímo na skutečné stavbě
- 23. 9. 2025 – setkání výchovných poradců Uh. Brod
- 1. 10. 2025 – webinář k volbě povolání firmy v okolí, pracovní pozice
- 2. 10. 2025 – exkurze žáků 9. třídy SPŠ Uh. Brod
- 6. 11. 2025 – setkání VP PPP Uh. Hradiště
- 7. 11. 2025 – burza škol Uh. Hradiště 9. třída
- 19. 11. 2025 - webinář k volbě povolání firmy v okolí, pracovní pozice
- 20. 11. 2025 – informativní schůzka pro rodiče žáků 9. třídy – průběh přijímacího řízení, přihlášky na SŠ
- 28. 1. 2026 – přijímací zkoušky nanečisto – naši žáci Velký Ořechov, u nás žáci z Velkého Ořechova
- 10. 3. 2026 - webinář k volbě povolání firmy v okolí, pracovní pozice
- 14. 4. 2026 – přednáška o povoláních potřebných ve zdravotnictví 7. a 8. třída
- 15. 4. 2026 - webinář k volbě povolání firmy v okolí, pracovní pozice
- 4. 5. 2026 – Neviditelní město – program k volbě povolání
- 18. 5. 2026 - webinář k volbě povolání firmy v okolí, pracovní pozice
- 28. 5. 2026 – depistáž 2. třída
- 18. 6. 2026 – exkurze Mesit, Kasvo Uh. Hradiště – 8. třída
- 24. 6. 2026 – Neviditelné město – 2. část programu k volbě povolání
- Září–duben – kroužek ČJ a kroužek M příprava k přijímacím zkouškám

Zpracovala: Pavlína Gajdůšková

9.2 Hodnocení školního roku školním metodikem prevence

Většina preventivních aktivit naplánovaných na začátku školního roku byla úspěšně realizována. Témata související s rizikovým chováním byla začleněna do tematických plánů výuky, zejména v předmětech jako je výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodověda, přírodopis a prvouka. Preventivní témata byla pravidelně zařazována také do třídnických hodin.

V rámci sledování školního klimatu proběhlo anonymní dotazníkové šetření zaměřené na vztahy ve třídách a celkovou atmosféru ve škole. Vyhodnocení provedla školní psycholožka a školní metodik prevence. Na základě pozorování a výsledků dotazníkového šetření byly posíleny třídnické hodiny v 6. a 7. ročníku. Školní metodik prevence zde ve spolupráci s třídními učiteli pracoval se žáky na posilování zdravých vztahů, nastavování pravidel a rozvoji bezpečné komunikace v kolektivu.

Během školního roku nebyl zaznamenán žádný případ konzumace alkoholu v prostorách školy. Řešeny však byly případy kouření elektronické cigarety na chlapeckých toaletách u žáků 7.–9. ročníku, ve škole měl elektronickou cigaretu také jeden mladší žák. Situace byla prošetřena a vyhodnocena v souladu se školním řádem. Následně se třídami pracoval školní metodik prevence. V průběhu školního roku jsme řešili jeden případ záškoláctví, situace byla konzultována s OSPOD a byl udělen druhý stupeň z chování.

Žákovský parlament se pod vedením metodika prevence pravidelně scházel a podílel se na přípravě řady aktivit. Patřily mezi ně akce Pěšky do školy, Den laskavosti, spolupráce na projektu Zdravá školní jídelna, tematické dny jako například Barevný týden, Halloween, Laskavý týden, Den Země a na Noc s Andersenem. Parlament také organizoval soutěže a výzvy podporující tvořivost a spolupráci. Dále pravidelně připravoval zhodnocení předchozího měsíce na celoškolní setkání (první pondělí v měsíci).

Metodik prevence průběžně aktualizoval nástěnku s preventivní tematikou a spravoval schránku důvěry. V průběhu školního roku 2025/2026 se účastnil setkání Pedagogicko-psychologické poradny v Uherském Hradišti, online webinářů zaměřených na rizikové chování a také Krajské konference primární prevence.

V letošním školním roce jsme spolupracovali s těmito organizacemi:

1. Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ŠRUMEC UHERSKÝ BROD
   - Jsme třída v pohodě (5. a 6. třída)
   - Dej STOP šikaně (7. třída)
   - Nezávislost je štěstí (8. třída)
   - Finanční gramotnost hravě (9. třída)

2. Zdravá 5
- Škola Zdravé 5 (1. třída)
- Nakupování se Zdravou 5 (4. třída)
- Párty se Zdravou 5 (6. – 9. třída)

3. Holocaust – organizace ABATOP, z. s (9. třída)

4. PPP Uherské Hradiště – interaktivní besedy
- Drogy a jejich vliv na zdraví člověka (9. třída)
- Kriminalita páchaná mladistvými a kriminalita páchaná na dětech (8. třída)
- Poruchy přijmu potravy (7. třída)

6. e-DUHA, vzdělávací společnost – prevence a problematika sociálních sítí:
- Hazard kolem nás (9. třída)
- Kyberšikana (6. třída)
- Svět dezinformací (8. třída)

7. Krajská hygienická stanice
- Jdeme zdraví naproti (1. třída)
- Hravě zdravě (3. a 4. třída)
- Moderní je nekouřit (5. třída)
- Poruchy příjmu potravy (7. třída)

8. Práce s třídním kolektivem – SVP HELP (7. třída)

9. SPŠ UB – peer program: Porozuměj sám sobě a ostatním (7. třída)

10. Prevence kouření: školní metodik prevence (4. třída)

11. Prevence užívání alkoholu a jiných látek: kurátor pro mládež Zlín (7. třída)

Preventivní programy realizované externími odborníky doplňovaly programy realizované školní psycholožkou zaměřené na osobnostní rozvoj žáků, psychohygienu a na podporu třídního (potažmo školního) klimatu, které byly realizovány v četnosti jedné hodiny měsíčně v každé třídě. Kromě samotného obsahu těchto setkání docházelo k postupnému budování důvěry mezi žáky a školní psycholožkou, která je zapotřebí, aby se na ni žáci v případě potřeby obraceli individuálně.

V prvním pololetí proběhly programy ve všech třídách 1.–9. ročníku, celkem 33 programů, ve druhém pololetí pak 34 programů. Obsah byl přizpůsoben věku žáků a aktuálním potřebám třídních kolektivů.

Realizované programy školní psycholožkou podle tříd – 1. pololetí
- 1. třída – adaptace, třídní pravidla, emoce, stmelení kolektivu.
- 2. třída – respekt ke spolužákům, pozitivní vztahy.
- 3. třída – prevence verbálního ubližování, zvládání vzteku.
- 4. třída – prevence rizikového jednání, práce s náročnými emocemi, stmelení kolektivu.
- 5. třída – ocenění spolužáků, prevence šikany.
- 6. třída – techniky a styly učení, kyberšikana, zvládání vzteku.

- 7. třída – stmelení kolektivu.
- 8. třída – práce s náročnými emocemi, vztahy ve třídě.
- 9. třída – styly učení, životní hodnoty.

Ve všech třídách proběhly také relaxační techniky.

Realizované programy školní psycholožkou podle tříd – 2. pololetí

- 1. třída – základní emoce, ubližování vs. podpora
- 2. třída – funkce emocí a zvládání náročných emocí, psychomotorické hry
- 3. třída – hněv a jak ho zvládnout, dobré vztahy ve třídě
- 4. třída – prevence rizikového jednání a šikany
- 5. třída – praktický nácvik zvládání vzteku
- 6. třída – stmelení třídního kolektivu
- 7. třída – sebepoznání, sebevědomí, ukázka muzikoterapie
- 8. třída – sdílení informací a komunikace, řešení konfliktů, přátelské vztahy
- 9. třída – zvládání stresu, sebedůvěra.

Ve všech třídách proběhly také relaxační techniky.

Zpracovala: Monika Mahdalová

10. Aktivity školy

Datum	Název akce	Účastníci	Garant
1.9.	Slavnostní zahájení	Celá škola	Minaříková
3.9.	Adaptační dopoledne pro 1. třídu	1. třída	ŠPP, Minaříková
10.9.	Dopravní hřiště – dopravní výchova	4. třída	Uherková
15. – 16.9.	Pohyb je radost BINGO	4.,5.,8.	Uherková, Běhůnková, Mahdalová
17.9.	Sprinterský víceboj	Výběr – 2. stupeň	Frolec
24.9.	Okresní kolo ve florbalu kategorie CH II	Výběr chlapci 6.,7.	Frolec
29.9.	Slovácké muzeum (interaktivní výstava Lidé odvedle – neobvyklý výlet do světa lidí s hendikepem)	8. třída	Mahdaová
7.10.	Okresní kolo ve florbalu kategorie D IV.	Výběr dívky 2. stupeň	Frolec
7.10.	Exkurze Hvězdárna a planetárium Brno	7. třída	Zálešáková
9.10.	Okresní kolo ve florbalu kategorie CH IV.	Výběr chlapci 2. stupeň	Frolec
10.10.	Slovácké muzeum (interaktivní výstava Lidé odvedle – neobvyklý výlet do světa lidí s hendikepem)	5. třída	Běhůnková
14.10.	Školní kolo Pythagoriády	2. stupeň	Gajdůšková
16.10., 17.10.	Slovácké muzeum (interaktivní výstava Lidé odvedle – neobvyklý výlet do světa lidí s hendikepem)	6. třída, 7. třída	Kutálek, Fučíková

21.10.	Florbal – Čeps Cup chlapci + děvčata (1.st.)	Výběr 1. stupeň	Frolec
24.10.	Logická olympiáda	Na základě přihlášení rodiči	Kavková
6.11.	Workshop – mediální výchova s redaktorem ČT	Školní parlament a výběr 2. stupně	Minaříková
7.11.	Burza středních škol v Uherském Hradišti	9. třída	Gajdůšková
12.11.	Recitační soutěž školních družin	Výběr dětí z ŠD	Matějová
13.11.	Workshop – Dílničky na SPŠ Uh. Brod	8. třída	Gajdůšková
10.11. – 14.11.	Celoškolní projekt Laskavec	Žákovský parlament	Mahdalová
14.11.	Dílny pro Stonožku – celoškolní projekt	Celá škola	Kovaříková
18.11.	Krajské kolo, florbal děvčata III.	Výběr dívek 5. – 7. třída	Frolec
20.11.	Preventivní program na středisku výchovné péče HELP v Uherském Brodě	7. třída	Zálešáková
21.11.	Kateřinský jarmark „Stonožkový prodej“	Výběr žáků	Kovaříková
24.11.	Školní kolo dějepisné olympiády	Výběr žáků 2. stupeň	Kutálek
27.11.	Exkurze SOU Uh. Brod	Výběr žáků 8. a 9. ročník	Gajdůšková
28.11.	Rozsvěcování vánočního stromu (odpolední akce pro školu a obec)	Celá škola	Kavková
2.12.	Projektové vyučování - Úvod do skenování 3D (Visible Vision)	6. třída	Frolec
11.12.	Princezna ze mlejna - Filharmonie Zlín	1. stupeň	Běhůnková
12.12.	Přátelské florbalový turnaj: Prakšice vs. Velký Ořechov	Výběr žáků 2. stupeň	Frolec
13.1.	Čeps florbal Cup – krajské finále	Výběr dívek 1.3. – 5. třída	Frolec
14.1.	Dějepisná olympiáda – okresní kolo	Výběr žáků	Kutálek
26.1.	Okresní kolo matematické olympiády	Výběr žáků	Gajdůšková
27.1.	Okresní kolo olympiády v českém jazyce	Výběr žáků	Mahdalová
28.1.	Přijímačky nanečisto	Výběr žáků 9. ročník	Gajdůšková
28.1.	Okrskové kolo výtvarné soutěže školních družin	Výběr dětí ze ŠD	Matějová
29.1.	Elektřina a první pomoc – beseda	7. – 9. ročník	Gajdůšková
3.2.	Workshop – dílničky Uherský Brod	7. ročník	Gajdůšková
5.2.	Recitační soutěž – školní kolo	Výběr žáků – 1. stupeň	Běhůnková
5.2.	Zápis do 1. třídy	předškoláci	Běhůnková
9.2. – 13.2.	Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz	7. ročník, doplněno	Frolec
11.2.	Florbalový turnaj pro žáky ŠD "O Putovní pohár"	Výběr děti z ŠD	Matějová
18.2.	Okrskové kolo recitační soutěže Uh. Brod	Výběr žáků	Kovaříková
20.2.	Výtvarná soutěž Kulturní dědictví	Výběr žáků	Kovaříková
26.2.	Workshop – technologické a digitální pomůcky - Exkurze SPŠOA UB	4. třída	Uherková

12.3.	Noc s Andersenem	4. a 5. třída	Mahdalová, Běhůnková
16.3.	Okresní kolo fyzikální olympiády	Vybraná žákyně	Gajdůšková
19.3.	Návštěva knihoven – Uherský Brod, Pašovice	Třídy 1. stupně	TU
20.3.	Matematický klokan	2. – 9. třída	Gajdůšková, TU
31.3.	Krajské kolo fyzikální olympiády	Vybraná žákyně	Gajdůšková
1.4.	Okresní kolo matematické olympiády	Vybraní žáci	Gajdůšková
1.4.	Beseda o Prakšicích s místním kronikářem	8. a 9. třída	Mahdalová
9.4.	Čeps florbal CUP – celorepublikové finále Praha	Vybrané žákyně	Běhůnková
21.4.	Beseda o holokaustu	9. třída	Kutálek
22.4.	Po stopách středověkého města – dějepisná exkurze	Výběr žáků	Kutálek
23.4.	Besip – školní kolo dopravní soutěže	5. – 9. třída	Frolec
24.4.	Po stopách židovské komunity v Brně	8. třída	Kutálek
20. – 25.4.	Třídní projektové dny ke Dni Země	Třídy 1. stupně a 7. třída	TU
27.4.	ŠMouLa - celostátní šifrovací, matematicko-logická online soutěž určená pro dvoučlenné až tříčlenné týmy žáků 2. stupně základních škol	Týmy z 7., 8. a 9. třídy	Kavková, Gajdůšková
29.4.	Okrskové kolo McDonald´s Cupu	Vybraní žáci 1. stupeň	Florec
30.4.	Exkurze Osvětim – svědomí lidstva	9. třída	Kavková
5. – 6.5.	Školní výlet Praha	5. třída	Běhůnková
7.5.	Exkurze SPŠOA UB – projektové dny – moderní technické pomůcky	5. třída	Běhůnková
12.5.	Exkurze MF kroužku Experimentárium Otrokovice	Vybraní žáci – účastníci přírodovědných olympiád	Gajdůšková
13.5.	Exkurze kroužku Mendelinky – Mendelovo muzeum Masarykovy univerzity, VIDA centrum Brno	Žáci z kroužku	Minaříková
15.5.	BESIP – Dopravní soutěže mladých cyklistů UB	Vybraní žáci	Frolec
20.5.	Projektový den – Den včel	3. třída + školní parlament	Chmelová
25. – 26.5.	Školní výlet 7. třídy – Dolní Věstonice, Pálava	7. třída	Zálešáková
27.5.	Atletická soutěž 1. stupeň Uherksý Brod	Vybraní žáci	Frolec
28.5.	Workshop mobilní žurnalistky s redaktorem České televize	7. třída	Mahdalová
2.6.	Školní výlet – hrad Buchlov, Baťův kanál – plavba	2. a 6. třída	Kovaříková, Gajdůšková
3.6.	Školní výlet 1. a 4. třída – Ranč Kostelany	1. a 4. třída	Braunerová, Uherková
10.6.	Školní výlet Hrad Buchlov	3. třída	Chmelová

15.6.	Projektový den Finanční jistota	9. třída	Gajdůšková
15. – 16.6.	Školní výlet Ostrožská Nová Ves	8. třída	Mahdalová
17. – 18.6.	Školní výlet – cyklistický – Ostoržská Nová Ves	9. třída	Frolec
19.6.	Přátelský fotbalový turnaj s Velkým Ořechovem	9. třída	Frolec
23.6.	Školní akademie	Celá škola	Kavková

Poznámka: olympiády a soutěže

V průběhu celého školního roku se napříč všemi ročníky prolínaly aktivity projektu Zdravá školní jídelna, do něhož se prostřednictvím projektové výuky na téma zdravého stravování aktivně zapojili žáci základní i mateřské školy. Projekt přispěl k rozvoji zdravých životních návyků dětí, podpořil jejich povědomí o významu kvalitní a vyvážené stravy a propojil vzdělávání s každodenním životem.

Významnou součástí života školy bylo také systematické budování pozitivního školního klimatu a posilování soudržnosti celé školní komunity. K tomu přispívala pravidelná každoměsíční setkání všech žáků a pedagogů školy, která v daném týdnu nahrazovala třídnické hodiny. Tato společná setkání vytvářela prostor pro sdílení aktuálního dění ve škole, představení úspěchů jednotlivců i tříd, vzájemné poznávání napříč ročníky a prezentaci připravovaných akcí či výzev školního parlamentu. Díky nim se dařilo posilovat pocit sounáležitosti, vzájemného respektu a společné odpovědnosti za příjemné prostředí školy.

V 1., 4. a 5. třídě jsme zahájili ověřování vzdělávacího programu Začít spolu, který klade důraz na aktivní zapojení žáků do učení, spolupráci, samostatnost a převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Součástí této změny byla realizace prvních vzdělávacích témat prostřednictvím center aktivit, v nichž žáci pracovali na diferencovaných úkolech samostatně i ve skupinách, rozvíjeli své komunikační dovednosti, tvořivost, schopnost řešit problémy a vzájemně spolupracovat.

Práce v centrech aktivit přinesla větší prostor pro individualizaci výuky, respektování odlišného pracovního tempa žáků i propojení vzdělávacího obsahu s praktickými situacemi. První zkušenosti ukázaly vysokou míru zapojení a motivace žáků, kteří měli možnost objevovat nové poznatky aktivním způsobem a podílet se na vlastním procesu učení.

Největší úspěchy našich žáků ve školním roce:

V matematických a přírodovědných soutěžích dosáhli naši žáci ve školním roce 2025/2026 velmi pěkných výsledků. V okresním kole Matematické olympiády byla Helena Haisová úspěšnou řešitelkou a obsadila 6.–10. místo, stejně jako Aneta Běhůnková, která se umístila na 10. místě. Výrazného úspěchu dosáhla Sofie Buráňová, která získala 4.–5. místo, a Matěj Kaňovský, jenž obsadil 9.–10. místo – oba byli rovněž úspěšnými řešiteli. Výborně si vedla také Johana Haisová ve Fyzikální olympiádě, kde v okresním kole vybojovala 2. místo a následně postoupila do krajského kola, v němž obsadila 7. místo. Žáci školy se rovněž zapojili do Logické olympiády, která rozvíjí schopnost samostatného uvažování, logického myšlení a řešení netradičních úloh. Veronika Buráňová, Klára Borovičková a Adéla Bernátková se v krajském i celostátním srovnání zařadily mezi nejúspěšnější řešitele s výsledky kolem 90. percentilu. Dosažené výsledky potvrzují zájem žáků o matematiku a přírodní vědy a svědčí o jejich vytrvalosti, schopnosti analytického myšlení i kvalitní práci vyučujících.

V oblasti tělesné výchovy se žáci školy během školního roku 2025/2026 pravidelně zapojovali do sportovních soutěží na okresní, krajské i republikové úrovni. Nejvýraznějšího úspěchu dosáhla děvčata 1. stupně ve florbalové soutěži ČEPS Cup, která po vítězství v základním kole vybojovala 2. místo v krajském finále a následně také v republikovém finále. Úspěšná byla rovněž družstva starších žákyň a žáků ve florbalu, když děvčata v okresním kole kategorie IV. obsadila 3. místo a družstvo chlapců kategorie III. také získalo 3. místo. V krajském kole florbalu kategorie III. pak děvčata vybojovala vynikající 2. místo. Chlapci kategorie IV. se v okresním kole umístili na 4. místě. Do sportovních aktivit se zapojili také žáci 1. stupně, kteří reprezentovali školu v McDonald's Cupu i atletické soutěži v Uherském Hradišti. V atletice zaznamenala významný individuální úspěch žákyně Ema Hůlková, která získala 2. místo ve skoku do dálky, a Rozálie Hauerlandová, jež obsadila 4. místo. Žáci školy se zúčastnili také Sprinterského víceboje v Uherském Brodě. Účast ve sportovních soutěžích přispívá k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu, týmové spolupráce i pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti.

Také v oblasti literární tvorby dosáhli naši žáci úspěchů. V literární soutěži „Spěchej pomalu" získala Veronika Zemánková cenu poroty za svou povídku. Úspěšný byl také Štěpán Valerián, který obdržel za svoji báseň ocenění poroty v 26. ročníku dětské literární soutěže „Hledání" pořádané Krajskou knihovnou Františka Bartoše ve Zlíně. Téma soutěže „Řemeslo má zlaté dno", inspirované 150. výročím narození Tomáše Bati, poskytlo mladým autorům prostor k zamyšlení nad významem poctivé práce, řemeslné zručnosti a tradičních hodnot. Ocenění obou žáků je potvrzením jejich tvůrčího talentu, schopnosti práce s jazykem i ochoty rozvíjet své literární nadání nad rámec běžné výuky.

V oblasti recitačních a výtvarných soutěží dosáhli žáci školy ve školním roce 2025/2026 řady významných úspěchů na okrskové, okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni. V recitační soutěži Dětská scéna získal Filip Hais ze 2. třídy 3. místo v okrskovém kole a Stella Consul Losada ze 2. třídy zvítězila v okresním kole recitační soutěže školních družin. Ve výtvarných soutěžích se dařilo zejména Kláře Harkabuzíkové, která obsadila 1. místo v okrskovém kole výtvarné soutěže školních družin, a Stelle Consul Losadě, jež získala 3. místo v celostátní soutěži „Nejsi jeden z nás" pořádané Památníkem Terezín. Významných výsledků dosáhli také žáci v soutěži „Požární ochrana očima dětí a mládeže", kde David Závišek získal 2. místo v okresním kole, Aneta Hořínková 1. místo a Aneta Běhůnková 2. místo. Na tento úspěch Aneta Běhůnková navázala vítězstvím v krajském kole ve své kategorii. Mimořádného ocenění se dostalo Filipu Haisovi, který v mezinárodní výtvarné soutěži „Krásná jako kvítka…" získal 1. místo ve své věkové kategorii. Dosažené výsledky jsou dokladem talentu, tvořivosti, píle a kvalitní práce žáků i pedagogů, kteří jejich zájmy a nadání dlouhodobě podporují.

11. Zájmové vzdělávání

Školní klub

Zájmové vzdělávání je nabízeno žákům formou školní družiny a školního klubu. Nabídku školy doplňují možnosti sportovních aktivit vedené odbornými trenéry, které probíhají ve školní sportovní hale, a také výuka hudby nabízená ZUŠ Uherský Brod, která probíhá přímo ve škole. V loňském roce byla po vzájemné dohodě rozšířena nabídka ZUŠ v naší škole a v současné době se zde vyučuje sborový zpěv, hra na klavír, hra na flétnu, hra na housle a hudební nauka. V oblasti sportovních a pohybových mimoškolních aktivit a zájmového vzdělávání se nám daří velmi dobrá spolupráce s místními především ve sdílení prostor i personálních kapacit. V budově školy je možné nově navštěvovat kroužky Minisportík

– pro děti do 4 let s rodiči, Sportík pro předškolní děti a žáky 1. třídy, pokračuje florbal dívky, fotbal nebo judo pro žáky 1. stupně.

Otevřené kroužky v tomto školním roce:

- Dějepisný kroužek pro 5. – 9. ročník, M. Kutálek
- Anglický jazyk pro 1. ročník, J. Fučíková
- Anglický jazyk pro 2. ročník, J. Fučíková
- Pohybové hry pro 1. stupeň, A. Braunerová
- Florbal začátečníci, J. Hála
- Florbal pokročilí, J. Hála
- Florbal 1. stupeň, J. Hála
- Příprava na přijímací zkoušky z ČJ, M. Mahdalová
- Příprava na přijímací zkoušky z M, P. Gajdůšková
- Matematicko – fyzikální kroužek, P. Gajdůšková
- Výtvarný kroužek pro 1. stupeň, J. Kovaříková
- Umělecký kroužek, J. Kovaříková
- Mendelinky, kroužek pro zvídavé děti, 1. – 3. ročník, R. Minaříková
- Míčové hry, M. Běhůnková
- Rybářský kroužek, R. Bandri
- Německá konverzace, M. Kutálek

Mimo běžnou výuku jsme dále nabízeli:
Intervenci z českého jazyka a matematiky, ve 2. pololetí konzultace z anglického jazyka a náboženství jako nepovinný předmět pro žáky 1. stupně. Žáci 2. stupně si organizují setkání mimo školu na faře, kde fungují jako společenství křesťanské mládeže.

Školní družina

Zhodnocení činnosti školní družiny

Činnost školní družiny ve školním roce vycházela ze Školního vzdělávacího programu školní družiny a navazujících celoročních plánů jednotlivých oddělení. Realizované aktivity a akce byly průběžně prezentovány na webových stránkách školy, čímž byli rodiče i širší veřejnost informováni o pestrém dění v družině.

Při výchovně-vzdělávací práci jsme vycházeli ze zájmů, schopností a individuálních potřeb dětí. Velký důraz jsme kladli na rozvoj kamarádských vztahů, vzájemného respektu a spolupráce. Prostřednictvím her, společných aktivit a projektů se děti učily komunikovat, pomáhat si a vytvářet pozitivní vztahy se svými vrstevníky.

Každý týden byl věnován jiné zájmové činnosti. Snažili jsme se rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost, jemnou i hrubou motoriku, logické myšlení i schopnost samostatně pracovat. Nabídka aktivit byla pestrá a respektovala rozdílné zájmy jednotlivých dětí.

Školní rok jsme zahájili tradičním pasováním prvňáčků, které napomohlo jejich začlenění do kolektivu a seznámení s prostředím školy, školní družiny i školní jídelny. Současně byly zahájeny celoroční tematické hry „Poznáváme Evropu s Ferdou Mravencem“ a „Putování se strojem času“, které děti provázely velkou část roku a podporovaly jejich zvídavost i chuť objevovat nové poznatky.

Během podzimních měsíců děti s nadšením vyráběly z přírodních materiálů, zúčastnily se tradiční Drakiády a soutěže o draka „Vytrvalce“. V předvánočním období se aktivně zapojily do humanitární činnosti prostřednictvím spolupráce s hnutím Stonožka, pro které vyráběly vánoční přání a ozdoby. Velmi oblíbený byl také Svatomartinský týden s tematickými aktivitami, tvořením a pečením svatomartinských rohlíčků.

Děti dosáhly také řady úspěchů v soutěžích. V recitační soutěži se po postupu do okrskového kola v Uherském Brodě podařilo získat dvě první místa. Významným úspěchem bylo rovněž první a druhé místo ve výtvarné soutěži „Paletka“ v Havřicích. Sportovní nadání dětí se projevilo také při okrskové soutěži školních družin ve florbalu, kde naši žáci vybojovali krásné 3. místo.

Předvánoční čas zpříjemnila návštěva Mikuláše s družinou, vánoční tvoření a společné zpívání koled. Radost dětem přinesly také nové hry a pomůcky, které obohatily vybavení školní družiny.

Jarní měsíce se nesly ve znamení probouzející se přírody, velikonočních tradic a environmentálních aktivit. Děti vyráběly jarní a velikonoční dekorace, účastnily se tvoření v keramické dílně a připomněly si význam ochrany životního prostředí při aktivitách ke Dni Země. V květnu pak rozvíjely své přírodovědné znalosti během poznávacího odpoledne a s velkým zaujetím připravovaly dárky pro maminky ke Dni matek.

Závěr školního roku patřil sportu, pohybovým aktivitám a společným zážitkům. Děti si užily atletické soutěže, výlet do Pašovic i tradiční „Honbu za pokladem“, která se stala důstojným vyvrcholením celoročního snažení a odměnou za jejich aktivní účast.

V průběhu celého roku jsme podle počasí využívali školní zahradu, venkovní hřiště, tělocvičnu i počítačovou učebnu. Vedle zájmových aktivit jsme důsledně podporovali osvojování hygienických, pracovních a společenských návyků, kulturu stolování i odpovědný přístup k pořádku a péči o společné prostředí.

Podařilo se realizovat téměř všechny plánované aktivity. Přestože jsme z finančních důvodů nemohli uskutečnit plánovaný výlet do vzdálenějšího okolí, nahradili jsme jej atraktivními aktivitami v místě a velmi vydařenou „Honbou za pokladem“, která sklidila mezi dětmi velký ohlas.

Významnou novinkou bylo také uspořádání prvního příměstského tábora školní družiny. Do programu s názvem Tajemství praktické tvrze se zapojilo 20 dětí převážně z 1. až 3. ročníku. Tábor nabídl pestrou kombinaci výletů, etapové hry, šifrování, výroby pečetí, opékání i hledání pokladu. Děti si odnesly mnoho nezapomenutelných zážitků a pozitivních zkušeností, což nás motivuje k pokračování této tradice i v dalších letech.

V prostorách školní družiny také v dopoledních hodinách letos pravidelně probíhaly setkání pro děti ve věku před nástupem do mateřské školy, kde jsme si pro děti připravovaly smyslohraní, říkanky s pohybem, tvoření a společné hraní. Tato setkání přispívají k pozitivnímu budování vztahu rodin se školním prostředím a věříme, že rovněž usnadňuje adaptaci při nástupu do mateřské školy.

Školní družina tak i v tomto školním roce poskytovala dětem podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém mohly smysluplně trávit volný čas, rozvíjet své schopnosti, navazovat nová přátelství a získávat řadu cenných zkušeností.

Zpracovala: Miloslava Matějová

V průběhu školního roku byla zpracována nová koncepce rozvoje školní družiny na období 2026–2029, která reaguje na rostoucí zájem o zájmové vzdělávání i potřebu nabídnout dětem pestřejší a kvalitnější program. Koncepce počítá s personálním posílením družiny o další vychovatelku a zavedením tandemového modelu práce, který umožní realizovat část aktivit v menších skupinách a poskytovat dětem více individuální podpory. Díky tomu bude možné významně rozšířit nabídku polytechnických, přírodovědných, pohybových, čtenářských i digitálních aktivit a ve větší míře využívat školní zahradu, dílnu, keramickou pracovnu, cvičnou kuchyňku i další odborné zázemí školy. Cílem je vytvořit školní družinu jako moderní a podnětný prostor, který dětem nabízí nejen smysluplné trávení volného času, ale také příležitosti k objevování, tvoření, pohybu a rozvoji jejich zájmů a talentu

12. předškolní vzdělávání

Autoevaluace mateřské školy

Nad rámec zákonné povinnosti zpracovávat výroční zprávu také za mateřskou školu zařazujeme tuto kapitolu jako součást celkového hodnocení vzdělávací činnosti školy. Jejím cílem je zhodnotit naplňování stanovených záměrů a směr, kterým se naše mateřská škola v uplynulém školním roce rozvíjela.

Školní rok byl ve znamení pokračující proměny vzdělávání směrem k moderním přístupům, které respektují individuální potřeby dětí, podporují jejich aktivní zapojení do učení a vytvářejí podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Navázali jsme na kroky zahájené v předchozím období a soustředili jsme se především na systematické zavádění principů programu Začít spolu, inovaci školního vzdělávacího programu a rozvoj vzdělávání v přirozeném prostředí.

Významným posunem bylo pokračující profesní vzdělávání pedagogického sboru. Všechny učitelky mateřské školy absolvovaly navazující čtyřicetihodinový vzdělávací program Začít spolu a získaly příslušné osvědčení. Díky tomu se podařilo posunout od teoretické přípravy k pravidelnému a cílenému využívání principů programu v každodenní vzdělávací práci. Pedagogický tým získal větší jistotu při plánování vzdělávací nabídky, organizaci práce v centrech aktivit a využívání metod podporujících samostatnost, spolupráci a vnitřní motivaci dětí.

V průběhu školního roku jsme začali pravidelně zařazovat vzdělávání v centrech aktivit a ověřovat jejich přínos v podmínkách naší mateřské školy. Děti získávaly více příležitostí k samostatnému objevování, rozhodování a řešení problémů. Učitelky současně zaznamenaly vyšší míru zapojení dětí do vzdělávacích činností, rozvoj jejich komunikačních dovedností i schopnosti spolupracovat s vrstevníky.

Důležitým krokem byla také příprava nového školního vzdělávacího programu. Jeho podoba reaguje na probíhající revizi Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a reflektuje současné trendy ve vzdělávání. Nový ŠVP klade větší důraz na aktivní roli dítěte při učení, podporu wellbeingu, individualizaci vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Koncept Začít spolu do tohoto směřování přirozeně zapadá, protože podporuje učení založené na zkušenosti, spolupráci, respektujícím přístupu a rozvoji samostatnosti dětí.

Významnou oblastí našeho rozvoje byla také podpora pohybových aktivit. Vycházíme z přesvědčení, že kvalitní pohybové zkušenosti tvoří jeden ze základních předpokladů zdravého vývoje dítěte a současně pozitivně ovlivňují jeho pozornost, soustředění i schopnost učit se. Proto jsme rozšířili nabídku pohybových činností a více jsme je propojovali s běžnými vzdělávacími aktivitami během celého dne.

Současně jsme se zaměřili na intenzivnější využívání školní zahrady jako vzdělávacího prostoru. Pobyt venku již neslouží pouze k rekreaci, ale stále častěji se stává přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Děti zde pozorují přírodní děje, experimentují, rozvíjejí své badatelské dovednosti, spolupracují při společných činnostech a získávají praktické zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s okolním prostředím. Tento způsob učení se ukazuje jako velmi přínosný z hlediska motivace dětí i jejich celkového rozvoje.

Za silnou stránku mateřské školy považujeme stabilní pedagogický tým, jeho otevřenost dalšímu vzdělávání a ochotu hledat nové cesty ke zkvalitňování vzdělávání. Pozitivně hodnotíme také podporu individualizace, pokračující práci ve věkově smíšených skupinách a nadále velmi dobrou spolupráci s rodiči.

Určitou výzvou zůstává časová i organizační náročnost spojená se zaváděním nových vzdělávacích přístupů a s tvorbou nového školního vzdělávacího programu. Tyto změny však vnímáme jako smysluplnou investici do kvality předškolního vzdělávání a profesního růstu pedagogů.

Můžeme konstatovat, že cíle stanovené pro tento školní rok byly ve většině oblastí úspěšně naplněny. Mateřská škola pokračuje v promyšleném rozvoji směrem k modernímu, respektujícímu a na dítě orientovanému vzdělávání, které vytváří kvalitní základy pro jeho další osobnostní i školní úspěchy.

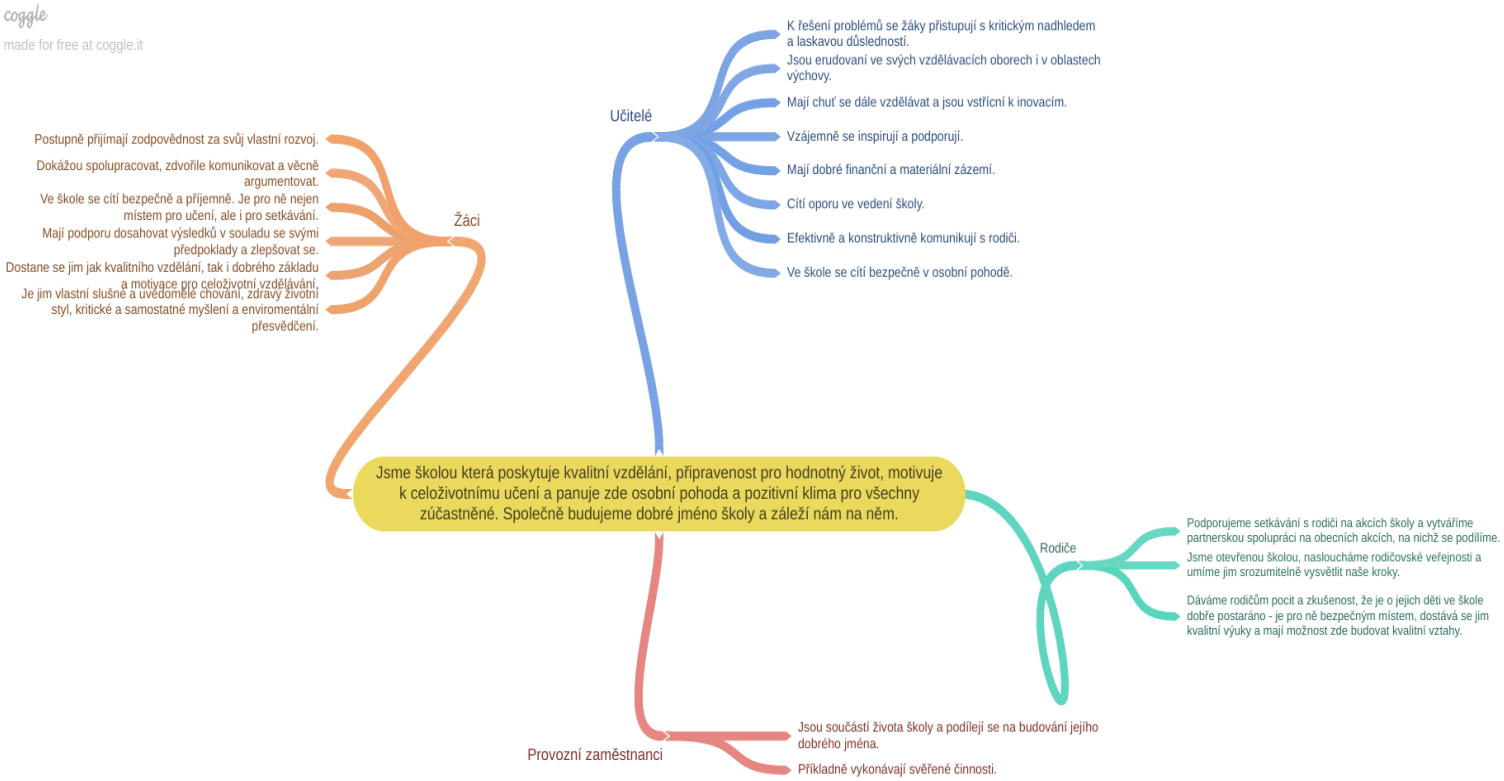
Významnou součástí podpory úspěšného vstupu dětí do základní školy byly také **edukativně stimulační skupiny**, které jsme realizovali již druhým rokem. Jejich přínosem je nejen cílený rozvoj dovedností důležitých pro zvládnutí školní docházky, ale také aktivní zapojení rodičů, kteří získávají inspiraci pro práci s dětmi v domácím prostředí. V příštím školním roce plánujeme proškolení zbývajících dvou učitelek a rozšíření nabídky také pro děti z MŠ Pašovice. Vzhledem k tomu, že většina těchto dětí následně nastupuje do naší základní školy, vnímáme tuto aktivitu jako důležitý nástroj podpory plynulého přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním.

Podrobnější informace o činnosti naší mateřské školy zpracovává škola ve své autoevaluaci – Vlastní hodnocení mateřské školy.

13. Autoevaluace školy

V průběhu školního roku jsme realizovali systematickou autoevaluaci zaměřenou na kvalitu vzdělávání, školní klima, spolupráci pedagogických pracovníků, naplňování strategických cílů školy a postupnou realizaci změn vyplývajících z nové vize školy. Prostřednictvím hospitační činnosti, pravidelných koncepčních porad, práce předmětových komisí a pracovních skupin, vzájemných náslechů, dotazníkových šetření, SWOT analýzy i společných vzdělávacích setkání jsme průběžně vyhodnocovali naplňování stanovených cílů. Získané poznatky nám pomáhaly identifikovat silné stránky školy, pojmenovávat oblasti vhodné k dalšímu rozvoji a přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání i celkového prostředí školy. Současně jsme pokračovali v postupném uvádění nově formulované vize školy do každodenní praxe a v budování kultury školy založené na spolupráci, respektu, odpovědnosti a aktivním zapojení všech členů školního společenství.

Vize školy:



Při vyhodnocování dotazníkového šetření, které jsme provedli mezi žáky, se jako pozitivní posun ukázalo vnímání nově vytvořených prostor pro relaxaci, odpočinek a neformální setkávání. Žáci rovněž kladně hodnotili možnosti pobytu venku a realizované venkovní aktivity. Současně jsme zaznamenali zájem o další rozšiřování příležitostí pro aktivní trávení přestávek a častější využívání venkovních prostor školy.
V uplynulém školním roce se podařilo naplnit řadu cílů stanovených v předchozí autoevaluaci. Mezi nejvýznamnější úspěchy patří zařazení školy do sítě škol Začít spolu a faktické zahájení vzdělávání podle principů tohoto programu. V průběhu roku absolvoval celý pedagogický sbor společný workshop zaměřený na filozofii a principy programu Začít spolu, navazující vzdělávání absolvovaly také vychovatelky školní družiny. Čtyři učitelky prvního stupně získaly certifikaci "Učitelka Začít spolu“ a vzdělávání inspirované tímto programem bylo zahájeno v 1., 4. a 5. ročníku.

Významného posunu bylo dosaženo rovněž v oblasti podpory zdravého životního stylu. Díky aktivnímu zapojení celé školy do projektu Zdravá školní jídelna byly naplněny podmínky pro získání certifikace, němuž by mělo dojít na podzim následujícího školního roku.

V návaznosti na podporu zdravého životního stylu a aktivního přístupu k rozvoji pohybu dětí a žáků jsme pro pedagogické pracovníky i kolegy z okolních škol zorganizovali odborný workshop zaměřený na aktivní a efektivní pojetí výuky tělesné výchovy a všestranný pohybový rozvoj žáků pro učitele 1. stupně. Pokračovali jsme také v naplňování vize školy zaměřené na podporu bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí a kvalitního vzdělávání. Osvědčily se pravidelné třídnické hodiny i celoškolní setkávání, která přispívají k rozvoji školního klimatu, posilování vzájemných vztahů a budování sounáležitosti se školou.

V oblasti vzdělávacích výsledků škola opět dosáhla velmi dobrých výsledků v jednotných přijímacích zkouškách. Pozitivně hodnotíme také vysokou míru zapojení pedagogických pracovníků do organizace vícedenních pobytů, školních výletů a dalších mimoškolních aktivit, které přispívají k rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a pedagogy.

Pokročili jsme rovněž v procesu revize školního vzdělávacího programu. V rámci společné práce pedagogického sboru byla zpracovány podklady pro úvodní část věnované kultuře školy a byly formulovány základní hodnoty školy, které se stávají východiskem pro další pedagogické i kurikulární změny. Současně byly definovány další priority revize zaměřené zejména na podobu jazykového vzdělávání, integrované pojetí nabídky volitelných předmětů a úpravy školního učebního plánu. Pro povinné vzdělávací obory jsme si potvrdili cestu předmětového ŠVP. Vyučující absolvovali webináře nabízené NPI ohledně revize svých předmětů. V rámci podpory wellbeingu jsme se více věnovali pojetí vzdělávacího oboru Osobnostní a sociální výchova. Vedoucí ŠPP absolvovala rozsáhlé vzdělávání, v němž se podrobně seznámila s metodikou Hodnotového vzdělávání, kterou se budeme při tvorbě obsahu předmětu OSV inspirovat.

Definované hodnoty školy



Za významný posun považujeme také postupné využívání školní zahrady jako přirozeného vzdělávacího prostoru. Část přírodní zahrady byla díky účelovému provoznímu příspěvku zřizovatele osazena lavicemi, byly pořízeny prostorné vyvýšené záhony pro práci celé třídy a žáci sami v pracovních činnostech a terénních hodinách přírodopisu vytvořili „stezku bosou nohou“, bylinkovou spirálu, založili louku nebo ohniště. Tyto prvky jsme situovali do části zahrady, kde byl v předchozích letech žáky za podpory obce a místního arboristy vysázen nový ovocný sad.

Ve spolupráci se zřizovatelem byl projednán záměr vedoucí k přebudování prostoru stávajících šaten na novou učebnu a přesunu šaten do prostor současných suterénních učeben, což do budoucna přispěje ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání.

V oblasti podpory nadaných žáků jsme provedli analýzu stávajících aktivit a forem podpory, které škola žákům se zvýšeným zájmem a nadáním poskytuje. Speciální pedagog absolvoval specializované vzdělávání v oblasti nadání a škola navázala spolupráci s Centrem kolegiální podpory pro podporu nadání, která se stane důležitým východiskem pro další systematický rozvoj této oblasti.

Jedním z důležitých cílů stanovených v předchozí autoevaluaci bylo zkvalitnění prezentace školy směrem k rodičům a širší veřejnosti. V závěru školního roku se podařilo spustit nové webové stránky školy, které přinášejí přehlednější strukturu, modernější grafické zpracování i efektivnější sdílení informací o dění ve škole. Nový web vnímáme jako důležitý nástroj otevřené komunikace a budování pozitivního obrazu školy.

Výrazným momentem závěru školního roku byla také školní akademie, která se setkala s mimořádně pozitivním ohlasem veřejnosti. Akce nabídla příležitost představit výsledky práce žáků, jejich talent, tvořivost i dosažené pokroky a současně posílila vztahy mezi školou, rodinami a širší komunitou. Úspěšná realizace akademie byla výsledkem společného úsilí pedagogických pracovníků, žáků i dalších zaměstnanců školy a významně přispěla k posilování dobrého jména školy v obci.

Autoevaluace potvrdila jako hlavní silné stránky školy zlepšující se trend v pozitivním klima školy i v míře spolupráce pedagogických pracovníků a ochotě učit se novým přístupům, kvalitní vzdělávací výsledky žáků v jednotné přijímací zkoušce, podporu zdravého životního stylu a postupné naplňování dlouhodobé vize školy.

V dalším školním roce se zaměříme na pokračování revize školního vzdělávacího programu, zejména v oblasti jazykového vzdělávání, nabídky volitelných předmětů a tvorby školního učebního plánu. Pozornost budeme věnovat také systematickému rozvoji formativního hodnocení včetně zavádění konceptu „Vysvědčení jinak“ v 1. až 3. ročníku. Budeme pokračovat v implementaci programu Začít spolu, podpoře nadaných žáků, dalším zkvalitňování technického zázemí školy, rozšiřování využívání venkovních prostor pro vzdělávání i rozvoji principů školy podporující zdraví. Současně chceme nadále posilovat kulturu školy založenou na spolupráci, vzájemném respektu, odpovědnosti a aktivním zapojení všech členů školního společenství. Do roku 2028 chceme vybavit a zprovoznit multisenzorický prostor typu snoezelen v nově vzniklé herničce školy v přízemí s využitím dotačních zdrojů. Vytvořit tak zázemí pro podporu duševního zdraví, rozvoj senzorického vnímání, prevenci rizikového chování, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a posilování wellbeingové kultury školy.

14. Materiální a technický rozvoj školy v uplynulém školním roce

V uplynulém školním roce došlo k následujícímu materiálnímu a technickému rozvoji školy:

- Pořízení dvou notebooků a 20 tabletů za účelem inovativní výuky a rozvoj digitálních kompetencí.
- Pořízení digitálních mikroskopů a sady optických mikroskopů pro zkvalitnění výuky přírodních věd.
- Vybavení třídy 2. stupně novou tabulí.
- Bylo pořízeno ozvučovací zařízení s mikrofony a akustická kytara se zesilovačem.
- Se zřizovatelem byl dojednán nákup myčky pro školní kuchyni a výměna židlí do školní jídelny. K jejich dodání dojde ve 2. polovině roku 2026.
- Proběhla výmalba 3 kmenových tříd, kde byly rovněž zrenovovány parkety. Ve třídě v přízemí došlo navíc k dispoziční změně tabule. Dvě třídy 1. stupně byly vybaveny sadou pěnových podložek z nichž lze sestavit podložku na sezení pro celou třídu a jedna třída kobercem.
- Přírodní (parková) část zahrady byla osazena masivními lavicemi a vybavena vyvýšenými záhony – vše bylo zadáno k výrobě podle zpracovaného architektonického návrhu.
- V části dětského hřiště před mateřskou školou zřizovatel zajistil nové herní prvky a revitalizaci prvků nevyhovujících a proběhla realizace nových chodníků a pořízení nového krytí pískovišť.
- Byly rozšířeny a dovybaveny pohybově - relaxační koutky ve škole.

S ohledem na legislativní změny a nové povinnosti zřizovatele v oblasti financování nepedagogických pracovníků a dalších výdajů dříve hrazených z prostředků ONIV nebyly v závěru školního roku plánovány další investiční akce. Zřizovatel bude nejprve vyhodnocovat skutečné dopady těchto změn na rozpočet obce a následně stanoví možnosti financování dalších rozvojových záměrů školy.

15. Údaje o výsledcích kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/26 neproběhla kontrola ze strany ČŠI.

16. Spolupráce s dalšími subjekty

OBEC PRAKŠICE – Obec podporuje školu z pozice zřizovatele, kromě provozního příspěvku zajišťuje veškerou péči o školní budovy stran oprav a rekonstrukcí. Starosta obce se zúčastňuje všech významných událostí školy – slavnostní zahájení, školní akademie, společně s obcí škola připravovala rozsvěcení vánočního stromu, pan starosta pasuje předškoláky na školáky. Obec v roli zřizovatele velmi pružně a konstruktivně reagovala na potřeby školy v průběhu celého školního roku.

OBEC PAŠOVICE – obec Pašovice, pro kterou jsme spádovou školou, byla rovněž naším důležitým partnerem. Starosta obce se účastnil slavnostního zahájení školního roku. Obec přislíbila škole dar na pořízení LCD displeje do výuky v následujícím období a finančně podpořila činnost uměleckých kroužků a hnutí Stonožka.

SDRUŽENÍ RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ZŠ PRAKŠICE Z.S. - SRPŠ je tradičním partnerem školy. Rodiče aktivní ve sdružení organizovali tradiční školní ples a SRPŠ finančně podporovalo dění ve škole. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. SRPŠ uhradilo dopravu žáků na LVK, odměny pro úspěšné žáky, dárky pro deváťáky, knihy pro prvňáčky pasování čtenářů, dopravu žáků na soutěže, pitný režim žákům, příspěvek na školní výlety.

MĚSTO UHERSKÝ BROD – škola byla aktivně zapojena do projektu MAP IV Uherský Brod, úzce spolupracujeme se školským odborem a se sociálním odborem MěÚ Uherský Brod. Poskytovali jsme součinnost při šetření ze strany úřadu a konzultovali jsme postup při řešení situací, kdy selhala snaha dosáhnout řešení výchovných problémů ve spolupráci rodiny a školy.

NÍZKOPRAHOVÉ ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI A MLÁDEŽ ŠRUMEC UHERSKÝ BROD – spolupracovali jsme při realizaci minimálního preventivního programu a využili jsme možnosti skupinových supervizních setkání pro pedagogy, které probíhají formou Balintovských skupin.

SPOLUPRÁCE S KNIHOVNOU PAŠOVICE A UHERSKÝ BROD – zajišťování besed a výukových programů pro žáky, návštěvy knihovny třídními kolektivy v rámci hodin českého jazyka.

ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ (ASŠK) – aktivně jsme se účastnili sportovních soutěží.

POLICIE ČR – na základě Metodického pokynu MŠMT ČR, čj. 14 144/98-22 „Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané“ jsme spolupracovali při řešení několika situací.

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ (KPPP A SPC ZLÍN) - prostřednictvím školního poradenského pracoviště je navázána spolupráce s PPP a SPC při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, při řešení odkladů povinné školní docházky, při vyšetření žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – konzultujeme navrhovaná podpůrná opatření, asistujeme při kontrolní činnosti pracovníků PPP a SPC u žáků ve škole.

STÁTNÍ ZDRAVOTNÍ ÚSTAV – navázali jsme metodickou spolupráci při získání certifikátu Zdravá školní jídelna.

FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ UNIVERZITY TOMÁŠE BATI – uzavřeli jsme smlouvu ohledně vedení studentských praxí pro obory učitelství pro 1. stupeň a studium předškolní pedagogiky. Studenty směřujeme po vzájemné dohodě s UTB do tříd, kde pracujeme s programem Začít spolu. Věříme, že kontinuální propojení praxe s akademickým prostředím bude pro obě strany přínosné.

HUMANITÁRNÍ HNUTÍ STONOŽKA – škola nadále pokračovala v dlouholeté podpoře Stonožky a v její prospěch organizovala vánoční dílničky a prodej na Kateřinském jarmarku v Uherském Brodě a v místní farnosti. Letošní rok je zároveň posledním rokem působení Humanitárního hnutí, které po úmrtí své zakladatelky, paní Běly Gran Jensen, ukončuje svou činnost.

FARNOST PRAKŠICE – místní farnost je trvalým přirozeným partnerem školy. Spolupracujeme při výuce náboženství, událostmi farnosti jako místní hody nebo první svaté přijímání žije celá komunita. Pan Farář se účastní důležitých momentů školního života.

REGION47 - KONCEPT NADANÝ STUDENT REGIONU47 s podporou Zlínského kraje nabízel naší škole podporu v oblasti volby povolání v sektoru moderních technologií v propojení s úspěšnými firmami v regionu.

ZLÍNSKÝ KRAJ – V rámci projektu „Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje“ využíváme podporu v oblasti podpory pedagogů v rozvoji tvořivosti, iniciativy a moderních forem výuky.

17. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Financování školy je vícezdrojové. Příjmy tvoří přímé náklady na vzdělávání, které financuje státní rozpočet prostřednictvím rozpočtu Zlínského kraje, příjmy od zřizovatele, příjmy z projektů, příjmy z doplňkové činnosti a z darů nebo účelových dotací. Přímé náklady vzdělávání tvoří největší položku rozpočtu organizace. Z těchto peněz se v roce 2025 financovaly mzdy pedagogů a nepedagogů, odvody na zdravotní a sociální pojištění, dohody, nemoci a ostatní neinvestiční výdaje, jako např. učebnice a pomůcky, cestovné, programové vybavení pro výuku, další vzdělávání a ochranné pomůcky. Rozpočet příjmů a výdajů musí být vyrovnaný. V případě, že by na konci účetního roku zbyly prostředky, musí být vráceny do státního rozpočtu v rámci finančního vypořádání. Jestliže by došlo ke ztrátě je schodek dofinancován z ostatních zdrojů. Z příspěvku zřizovatele jsou pak hrazeny výdaje organizace na nákup materiálu a majetku, opravy a údržba, náklady na energie, služby a dále pak náklady, které není možné hradit z přímých nákladů na vzdělávání.

V době zpracování výroční zprávy má organizace schválenou účetní závěrku za rok 2025 a odeslanou účetní závěrku k 30.6.2026 do Centrálního systému účetnictví státu. Za rok 2025 hospodařila organizace s provozní dotací od Obce Prakšice ve výši 2.267.000 Kč a s dotací na přímé výdaje na školství ve výši 21.698.747xx Kč. Dalším zdrojem financování byly vlastní výnosy, které tvoří stravné a školné, čerpání rezervního fondu z doplňkové činnosti předcházejícího roku a dotace z Evropské unie z projektu Operačního programu Jan Amos Komenský. Dotace na přímé výdaje na školství byla čerpána na 100 % na platy, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje a v rámci finančního vypořádání nevznikla organizaci žádná vratka. Škola měla záporný hospodářský výsledek z hlavní činnosti ve výši 3.108,56 a kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti ve výši 36.162,38, celkově tedy hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 33.053,82 Kč, který byl schválen zřizovatelem v roce 2026.

Mezitímní uzávěrka k 30.6.2026 byla zpracována s aktuálním čerpáním dotací v polovině roku. Na provoz obdržela škola v roce 2026 od zřizovatele částku 5.143.000 Kč a od sousední obce Prakšice 310.000 Kč. Vyšší dotace je dána převodem financování nepedagogů a ostatních ONIV na zřizovatele. Organizace tak v 1. pololetí 2025 vykazuje záporný hospodářský výsledek z provozní činnosti, který bude řešit se zřizovatelem, neboť provozní dotace je nedostatečná. Hospodářský výsledek je k 30.6. celkově kladný, ale tuto částku tvoří především nespotřebovaná dotace na přímé výdaje na školství. Vlastní výnosy i v roce 2026 činí výnosy ze stravného, které ve 100 % pokrývá náklady na potraviny a školné v mateřské škole a školní družině. Z ekonomického hlediska byl provoz školy ve školním roce 2025/2026 finančně zajištěn a byly čerpány všechny dotace. Vzhledem k výši nákladů na energie, ONIV a nepedagogické pracovníky bude škola řešit posílání provozního rozpočtu, aby zvládal ufinancovat především energie a platy nepedagogických pracovníků.

V průběhu školního roku proběhly dvě finanční kontroly ze strany zřizovatele zaměřené na čerpání provozního příspěvku. Obě kontroly byly bez připomínek a v zavedené četnosti.

18. Projektová a dotační podpora ve školním roce 2025/2026

Škola v uplynulém školní roce čerpala podporu z těchto titulů:

ŠABLONY ZŠ A MŠ PRAKŠICE II – Operační program J. A. Komenský – škola získala dotaci ve výši 970.576 Kč na zkvalitnění výuky v základní i mateřské škole. Finance budeme čerpat po dobu 36 měsíců se zahájením 1.12.2024.

Účelová DOTACE OD OBCE PAŠOVICE ve výši 15.000 Kč na podporu činnosti uměleckých kroužků a Hnutí na vlastních nohou – Stonožka.

Dále jsme byli aktivně zapojení do projektu MAP IV UHERSKÝ BROD. Ředitelka školy pracovala pro „pracovní skupinu moderních didaktických forem“ v ORP Uherský Brod. Dále jsme využívali podporu v oblasti dalšího vzdělávání a metodické podpory pedagogických pracovníků, vzdělávací akce pro děti a žáky a inovovali jsme investiční záměry školy do roku 2028 mezi které patří:

- Zateplení budovy školy
- Zastínění oken školy
- Rekonstrukce půdního prostoru školy a využití pro výuku
- Vybudování venkovní učebny a badatelského zázemí ve školní zahradě
- Obnova ICT vybavení školy

Zapojení do projektu ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA – aby děti jedly zdravěji a chutnalo jim pod záštitou Národního zdravotního ústavu – metodická podpora proměny školního stravování a osvěty mezi všemi aktéry vzdělávání.

OBĚDY DO ŠKOL VE ZLÍNSKÉM KRAJI – projekt, díky kterému čerpáme finance na zajištění obědů dětem ze sociálně slabých rodin nebo z rodin, které se ocitly nepříznivé finanční situaci.

REGION 47 – ZLÍNSKÝ KRAJ – V rámci spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a Zlínským krajem jsme se zapojili do výzkumu zaměřeného na volbu povolání u žáků základních škol. Výsledky tohoto výzkumu nám poskytly informace o potřebách a přístupech žáků k vlastní profesní orientaci. Na základě této spolupráce jsme využili možnost zapojit se do navazujících aktivit projektu, které byly zaměřeny na rozvoj kariérového poradenství. Žáci se mohli účastnit workshopů s odborníky z praxe, aktivit podporujících sebepoznání, práci s profesními zájmy, rozvoj rozhodovacích dovedností a orientaci v možnostech dalšího vzdělávání. Tato spolupráce významně přispěla k posílení kompetencí žáků v oblasti plánování budoucnosti a uvědomění si vlastních silných stránek.

19. Závěrem

Uplynulý školní rok byl důkazem, že i v proměnlivém světě může škola zůstat stabilním a inspirativním místem pro rozvoj každého dítěte. V souladu se Strategií 2030+ klademe důraz na kvalitní vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro život, a zároveň na wellbeing – duševní pohodu žáků i pedagogů, která je základem zdravého a motivujícího prostředí. Díky otevřené spolupráci s rodiči, komunitou a zapojení do inovativních projektů jsme učili krok ke škole, kde se děti cítí bezpečně, respektovaně a mají prostor růst nejen vědomostně, ale i lidsky. S optimismem hledíme do budoucnosti a těšíme se na další společný rok plný objevování, podpory a radosti z učení. Děkujeme za podporu zřizovateli a všem ostatním partnerům.

https://www.youtube.com/watch?v=3DNKUoO2LHk